

**Результаты анализа показателей деятельности  
МАОУ « СОШ № 41 г. Челябинска», подлежащих самообследованию  
по состоянию на 01.09.2018 года.**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единицы измерения</b>
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1263
1.2	Численность учащихся по образовательным программам начального общего образования	520
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	624
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	119
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	502 40%
1.6	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 60 % кач.
1.7	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 60% кач
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	17 баз. уров. 50 проф.уров
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку	1,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике	2,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	3 2,3 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием	4 чел. 3,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием	4 чел. 7,2%
1.18	Численность учащихся принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./уч 1924
1.19	Численность учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Муниц.уровень - 99
		16
1.19.1	Регионального уровня	14
1.19.2	Федерального уровня	2
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках углубленного обучения, профильного обучения, предпрофильного, дистанционное обучение.	127
1.21	Общая численность педагогических работников	86
1.22	Численность/удельный вес ПР имеющих высшее образование	65
1.22	Численность/удельный вес ПР с высшей квалификационной категории	47/55%
1.23.	Численность/удельный вес ПР с первой квалификационной категории	22/39%
1.24	Численность/удельный вес ПР, имеющих высшее педагогическое образование	77/89%
1.25	Численность/удельный вес ПР, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	9/11%
1.26	Численность/удельный вес ПР, педагогический стаж которых	
	До 5 лет	1 чел.
	Свыше 25 лет	52 чел.
1.27	Численность/удельный вес ПР в общей численности работников	

	До 30 лет	11 чел
	От 55 лет	49 чел.
1.28	Численность ПР проходящих за последние 5 лет повышение квалификации	
	По применению ФГОС	64
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	7,5
2.3	Наличие в общеобразовательной организации системы электронного документооборота.	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да
	С медиатекой	да
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
	С выходом в Интернет	да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с)	515/41%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3

В МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» на 01.09.17 года обучалось 1254 учащихся (проективная мощность 1000 человек):

на 1 ступени обучения – 19 классов,  
на 2 ступени обучения – 24 класса,  
на 3 ступени обучения – 4 класса.

Средняя наполняемость по школе составляла 27,84 человека.

В 2017-18 году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Реализация основной образовательной программы начального, основного и среднего образования.
2. Продолжение формирования системы внеурочной деятельности с целью социализации обучающихся с учетом их образовательных запросов и потребностей общества.

3. Выработка системы поиска и поддержки одаренных детей , развитие способностей каждого ребенка.
4. Продолжение методической поддержки реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
5. Стимулирование учителей к применению новых методик обучения, внедрению новых методик мониторинга успехов учащихся.
6. Развитие познавательной активности, общей культуры учащихся, повышение авторитета знаний через организацию учебной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности.

### Итоги успеваемости МАОУ СОШ № 41 за 2015-2018 учебный год

Учебные годы	Всего	Учатся на «4» и «5»		Отличники	Неуспевающие	Оставлены на осень	Оставлены на 2 год	С одной «3»
		Кол-во	%					
2015- 2016	1254	485	43%	70	5		3	121
2016- 2017	1278	506	45%	70	4	4		102
2017- 2018	1255	502	44%	83	10	10		109

Анализируя итоги успеваемости за три года, можно сделать следующие выводы: общая численность учащихся, число неуспевающих за три года, количество ударников и отличников практически осталось без изменений. Школа имеет достаточный резерв повышения качества обучения за счет учащихся с одной «3».

**Начальная школа** реализует в своей деятельности программы начального образования по новым федеральным стандартам по программе «Школа России».

Всего на 1 ступени 19 классов, в которых обучалось 506 человек, во 2-4 классах – 380 человек. Из них все аттестованы.

48 обучающихся занимаются на «отлично», на "4" и "5" занимается 266 обучающихся, что составляет 69,45%.

Сравнительный анализ качества знаний, умений и навыков по четвертям показывает, что уровень качества знаний на достаточно высоком уровне в течение всего учебного года.

Анализируя качество образовательной подготовки учащихся, следует отметить стабильный рост учащихся, осваивающих образовательную программу на « 4 и 5». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- проектная деятельность.

**Проблемы:**

1. Формирование познавательного интереса у учащихся в изучении общеобразовательных предметов.
2. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие способностей каждого ребенка;
3. Активный поиск новых путей индивидуализации обучения;
4. Формирование компетентностей учителя, как средство повышения качества образования.

**В основной школе** обучалось всего 627 обучающихся, из них 31 отличник. Абсолютная успеваемость – 99%, качественная – 34%, 220 обучающихся закончили год на «4» и «5», 10 учащихся переведены условно.

Высокую качественную успеваемость показали следующие классы: 6-а ( Галиулина Р.Р.), 6-б ( Кузьмина В.А.), 5-б ( Кордова Т.В.).

В работе по всеобучу с учащимися основной школы были выявлены следующие **недостатки**: низкий уровень овладения учебными умениями и навыками, пропуски уроков

без уважительной причины, слабая мотивация учения ряда учащихся, низкий уровень самостоятельности, инициативы, активности на уроках, отсутствие контроля родителей.

**В процессе обучения учащихся в следующем году следует разрешить следующие вопросы:**

- внедрение в учебный процесс методики педагогической диагностики развития успешности учения каждого школьника;
- учителям-предметникам систематизировать работу с одаренными детьми;
- использование в учебном процессе различных видов фронтальной, групповой, индивидуальной помощи учащимся;
- в новом учебном году учителям-предметникам и классным руководителям следует обратить внимание на выработку навыков самостоятельной работы, работе с тестами, социализации личности каждого ребенка, связи с родителями.
- наметить индивидуальный план работы с каждым неуспевающим (связь с родителями, тематические беседы, диагностика у психолога и т.п.).
- активно внедрять в учебный процесс приемы демократизации, строго соблюдать положения: «Единые требования к учащимся при проведении урока», «Единые требования к учителю при проведении урока».
- классным руководителям больше внимания уделять проведению классных часов воспитательного направления.
- администрации взять на контроль работу по всеобучу классных руководителей параллелей 8-9-х классов.
- учителям – предметникам обратить внимание на учащихся, имеющих одну «3».

**В старшей школе**, параллели 10-11 классов, обучалось 119 учащихся, абсолютная успеваемость – 100%; качественная – 40%.

48 обучающихся учатся на «4» и «5», 6 отличников. Высокая качественная успеваемость в 10-а классе (Иванова Е.Ю.) -48,4%.

Степень обученности учащихся по предметам гуманитарного колеблется от 44% по русскому языку, немецкому 36%, до 98%( по музыке и ИЗО).

К концу учебного года понижения качественной успеваемости по предметам не прослеживается, кроме истории в 5 классах, немецкого в 7 классах, в сравнении с прошлым годом.

Произошло повышение качественной успеваемости по русскому языку в 6,7 классах, литературе — в 7 кл., английскому языку в — 7,8 классах, немецкому — в 9 классах, истории и обществознанию в 5-9 классах за счет индивидуальной и дифференцированной работы педагогов.

**Рассмотрим сводную таблицу успеваемости по предметам в сравнении с предыдущими годами:**

Предмет	Качественная успеваемость				Общая успеваемость				Количество неуспевающих				Средний балл			
	18г	15 г.	16г.	17г.	18г	15г	16г	17г	18г	15г.	16г	17г	18г	15г	16г	17г
Р.яз	61,00%	54,00%	56%	58%	99	98	98	99	2	5	6	3	3,6	3,5	3,5	3,6
Лит.	66,00%	67,00%	68%	74%	99	99	99	99	1	2	3	3	3,9	3,9	3,9	3,9
Геог.	85,00%	76,00%	79%	84%	100	99	99	99	0	2	2	2	4,0	3,9	3,9	4,0
Англ.	61,00%	69,00%	68%	68%	100	99	99	99	0	2	1	1	3,8	3,9	3,9	3,8
Нем.	60,00%	53,00%	54%	56%	100	99	99	99	0	1	1	0	3,7	3,7	3,7	3,7
МХК	85,00%	87,00%	91%	94%	100	100	99	99	0	0	0	2	4,3	4,2	4,2	4,3
ИЗО	97,00%	96,00%	95%	95%	100	99	100	100	0	1	0	0	4,4	4,4	4,4	4,4
Муз	98,00%	98,00%	98%	99%	100	100	100	100	0	0	0	0	4,8	4,8	4,8	4,8
Ист.	74,00%	76,00%	79%	82%	99	99	99	99	1	2	3	3	4,0	3,9	3,9	4,0
Общ.	80,00%	82,00%	83%	86%	100	99	99	99	0	2	2	3	4,2	4,2	4,2	4,2

Прослеживается стабильность результатов по всем предметам гуманитарного, общественного и эстетического циклов и небольшой рост в течение последних 3 лет.

100% успеваемости по предметам удалось добиться почти всем учителям.

Предметный анализ обученности за учебный год показал, что образовательными стандартами по предметам гуманитарного направления овладели 99% школьников.

### **Выводы и предложения:**

1. Образовательные стандарты по предметам выполняются в полном объеме по всем параллелям.
2. Поставленные задачи на учебный год в основном выполнены.
3. Систематизировать работу по повышению качества знаний по русскому языку, иностранному языку.
4. Систематизировать работу по ликвидации пробелов в индивидуальных учебных действиях учащихся, используя новые педагогические технологии, индивидуальную и дифференцированную работу со школьниками по всем предметам.

Рассмотрим таблицу, отражающую степень обученности учащихся школы по предметам естественно-математического цикла.

Предмет	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	СОУ	% кач 17-18 г.
Математика	41	55	39	40	34	47	53	52	46
Физика			52	77	55	98	94	74	80
Химия				57	45	64	71	53	59
Биология	83	65	73	45	44	91	95	69	77
ОБЖ	98	91	98	92	93	98	100	92	97
Физическая культура	93	91	99	82	98	98	100	79	87
Технология	95	100	94	96	95	100	100	98	97
Информатика и ИКТ			93	87	80	98	100	79	93

Степень обученности учащихся по предметам колеблется от 52% по математике до 98% по технологии, а качественная успеваемость от 46% по математике до 97 по технологии.

Посещение уроков, административный контроль, анализ отчетов учителей, отслеживание работы каждого учителя выявили следующее:

- ♦ Работа отличается стабильностью у 85% учителей.  
Не все учителя работают над формированием механизмов самообразования и мотивов учебной деятельности.
- ♦ Объемны и однообразны домашние задания.
- ♦ Низкая активность учащихся на уроках в параллелях (особенно в 7-9 классах)..
- ♦ Не всеми педагогами ведется учет пробелов знаний у каждого учащегося и целенаправленная работа по их ликвидации.
- ♦ Широко используется уплотнение программного материала из-за отставаний, что мешает каждому ученику самостоятельно накапливать собственные практические умения и навыки по темам.
- ♦ Отсутствует система работы с неуспевающими. В этом вопросе следует отметить работу Падериной Н.В., Фрицлер И.Н., Бухаревой О.Н., Кубрак А.И.

Несмотря на недостатки, большинство учащихся овладели государственным стандартом образования (79%), что подтвердили годовые контрольные работы, промежуточная аттестация учащихся и итоги учебного года.

Подводя итоги работы учителей естественно-математических дисциплин, следует отметить следующие достижения:



предмета	альный балл	тво сдававш их	учащихся по школе	балл	сдавших выше минимума	сдавших ниже минимума
Русский язык	24	55	43 – 96	72	55	0
Математика (б)	7	44	10- 20	17	44	0
Математика (п)	27	28	27 – 74	50	28	0
Химия	36	6	14-92	52	5	1
Обществознание	42	31	26-86	56	29	2
Информатика	40	4	46-70	57	4	0
Биология	36	14	32 – 82	48	12	2
Литература	32	4	73-100	86	4	0
Английский язык	22	6	35-87	62	6	0
Физика	36	11	42 – 76	60	11	0
История	32	7	37-72	52	7	0

Из таблицы видно, что средний балл по школе намного выше минимального. 5 обучающихся по выбранным предметам получили баллы ниже минимального порога. Наиболее высокие баллы по предметам от 91 до 100 баллов получили: 4 учащихся по русскому языку, 1 учащийся по литературе (100 баллов), 1 учащийся по химии, информатике и обществознанию.

#### Итоги экзаменов 11 класс за 2015-18 учебные годы

Предмет	2016	2017	2018
Математика	13/53	16/53	17/50
Русский язык	72	70	72
Литература	54	67	86
Английский язык	74	76	62
Физика	54	56	60
Химия	54	52	52
История России	49	56	52
Обществознание	55	58	56
География	61	-	-
Биология	57	55	48
Информатика	67	58	57

**Вывод:** Результаты сдачи ЕГЭ остаются стабильными.

#### Итоги экзаменов 9 классов за 2015 – 2018 учебные годы (Качественная успеваемость)

Год/ предмет	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18



Алгебра	70%	66%	60	40
Геометрия				
Русский язык	71%	79%	60	52
Обществознание		39%	38	29
Литература		78%	44	25
Английский яз.	100%	67%	47	79
История		20%	-	-
Химия		31%	74	69
Физика		12%	21	27
Биология		12%	25	26
Информатика		75%	61	58
География		0%	42	30

**Вывод:** по сравнению с прошлым годом наблюдается понижение качества сдачи экзаменов по всем предметам кроме английского языка. Трое учащихся не прошли итоговую аттестацию и не получили аттестаты об основном общем образовании.

**Общие выводы:**

- Школа продолжает работать в рамках перехода на новый ФГОС.
- В 2017-18 учебном году обучалось в школе 1255 учающихся, абсолютная успеваемость – 99,3 %; качественная - 44%, отличников - 83; оставлены на осень 7 обучающихся, трое учащихся работают по индивидуальному плану.
- Результаты сдачи ЕГЭ остаются стабильными..
- В основной школе 128 обучающихся сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ. Четверо сдавали экзамены в виде ГВЭ.
- В ходе анализа работы школы выявлены недостатки, для их устранения необходимо внедрение в учебный процесс методики педагогической диагностики развития успешности учения каждого ученика, использование в учебном процессе различных видов фронтальной, индивидуальной помощи учащимся; учителям-предметникам систематизировать работу с одаренными детьми; классным руководителям и учителям – предметникам в своей работе соблюдать положения: «Единые требования к учащимся при проведении урока», «Единые требования к учителю при проведении урока».
- Учителям-предметникам пересмотреть программу подготовки к ГИА, особенно в 9-х классах, т.к. все экзамены по выбору обязательны для получения аттестата за основную ступень образования. Учителям -предметникам использовать методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по подготовке к ГИА 2018.

Создание образовательной среды идёт в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения. Никакое обучение невозможно, а тем более не прогнозируемо развитие, если нет здоровья. Для решения данных вопросов в школе разработаны целевые программы: программа укрепления здоровья, формирование здорового и безопасного образа жизни «Здоровье», программа психологического сопровождения учебно- воспитательного процесса «Я и другие», Программа социально- психологического сопровождения детей – инвалидов и детей с ОВЗ, Программа организации работы с учащимися в летний период «Школьное лето».

Педагогический коллектив считает, что организовать образовательный процесс с учётом заботы о здоровье ученика – значит, не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания.

Планируя разные виды деятельности и организацию здоровьесберегающего направления, основное внимание уделяется вопросам, отражающим программное содержание здоровьесберегающих знаний и умений детей, а также формирование основ культуры.

А именно:

- Учебный процесс организуется в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.2.1178-02 гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса;
- Соблюдаются санитарно – гигиенические, санитарно – медицинские, противопожарные нормы в образовательном учреждении;
- Соблюдается температурный режим;
- Реализуются государственные стандарты общего образования, обеспечивающие разгрузку содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья учащихся;
- Формируется в педагогическом коллективе понимание приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.
- Активизируется деятельность по усилению просветительской работы в области здорового образа жизни
- Построение учебно-воспитательного процесса строится на основе здоровьесберегающих технологий;
- Проводятся индивидуальные беседы с родителями;
- Реализуется деятельность по профориентации и, как следствие, снятие психологической напряжённости по выбору профессии;
- Проводятся углублённые осмотры учеников 1,4,5,7,9,10,11 классов;
- Реализация программы здорового питания в школе;
- Осуществляется контроль за санитарно – гигиеническим состоянием пищеблока;
- Организуются двигательные перемены для учащихся начальных классов;
- Проводятся спортивные массовые школьные мероприятия, учащиеся активно участвуют в районных и городских соревнованиях;
- Проводится мониторинг охвата учащихся занятиями в спортивных секциях;

Учащиеся школы участвуют во всех социальных проектах, направленных на оздоровление экологии района, в том числе: уборка территории школы, микрорайона, района.

Работа по формированию у учащихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни в соответствии с планом школы, участием в районно- городских мероприятиях, работой секций и спортивного направления внеурочной деятельности ведётся. В этом году активно принимали участие классы в школьном этапе соревнования «Наше здоровье в наших руках», проводились спортивные мероприятия в параллелях (начальное, среднее, старшее звенья).

Программа здорового питания нацелена на качественное обеспечение горячего питания школьников. Питание в школе осуществлялось на протяжении всего учебного года. Основное количество питающихся продолжают составлять учащиеся начальных классов. Среднее звено, в основном, использует дотационное питание. Их более привлекает буфетная продукция.

### **Оценка системы управления МАОУ СОШ № 41.**

В школе выстроена система государственного общественного управления.

Система государственно-общественного управления школой включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы общественного Управления, государственное управление школой, нормативно-правовую базу, процедуры и механизмы их взаимодействия.

Задача государственно-общественного управления школой - удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

Государственно-общественное управление в нашей школе пронизывает все составляющие образовательного процесса: управление, воспитание, обучение.

Выстроена следующая система управления:

Государственное управление: директор, заместители, педагоги, классные руководители.

Общественное управление (совместные органы общественного управления): общешкольная конференция; Совет школы; бюро совета школы; общеклассные собрания учащихся, родителей, педагогов; совет класса.

Общественное самоуправление (отдельные органы самоуправления):

- у педагогов: педсовет, президиум педсовета, методический совет, методическое объединение, совет классных руководителей, совет классных руководителей;
- у учащихся: ученическая конференция, школьный ученический совет, бюро ученического совета, классные собрания, классный ученический совет;
- у родителей: конференция родительская, школьный родительский комитет, президиум родительского комитета, родительские собрания, классный родительский комитет;

Для всех органов продуман четкий график работы, выстроена система обратной связи. В целях совершенствования и развития органов самоуправления создана внутришкольная нормативно-правовая база, разработан необходимый методический инструментарий.

При данной системе управления стала возможным передача части административных полномочий органам самоуправления.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.

В январе 2011 года приказом Управления по делам образования № 98-у был назначен Наблюдательный совет.

### **Оценка организации учебного процесса.**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (п.22, ст.2) «учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» :

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание образования в МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» основано на следующих принципиальных установках:

- оказание образовательных услуг обучающимся на основе учета их склонностей, личностных данных, физических, психических и интеллектуальных возможностей;
- паритет между государственными, общественными и индивидуальными потребностями участников образовательных отношений;
- демократизация взаимодействий субъектов образовательных отношений;
- гуманизация образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- создание единого образовательного пространства в МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»;
- реализация социального заказа МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» со стороны родителей (законных представителей) и самих обучающихся, обусловленного социально-экономическими условиями города Челябинска;
- введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира;
- деятельностного, компетентностного, здоровьесберегающего подходов и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших задач современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к получению среднего общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В обязательную часть учебного плана МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

**Предметная область «Филология»** представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

**Предметная область «Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «История», «Обществознание», «География».

**Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Предметная область «Естественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство»

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом «Технология»

**Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, отводится на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

**Учебный план начальной школы:**

**Содержание предметных областей учебного плана**

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической речи
2.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы,

		формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

#### Организация образовательной деятельности:

- Начало учебного года – 1 сентября.  
Учебный план основной образовательной программы начального общего образования реализуется при 5-дневной учебной неделе. Предельно допустимая недельная нагрузка обучающихся 1 классов – 21 час, 2-4 классов – 23 часа.
- Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет для 1-х классов – 33 недели, для 2-4 классов -- 34 недели.
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.
- Продолжительность урока – 40 минут.
- При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.
- Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов по достижению планируемых результатов проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым календарным учебным графиком, но не позднее, чем за две недели до окончания учебного года).

#### Учебный план МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»

(недельный)

Предметная область	Учебные предметы	1	2	3	4
<b>Обязательная часть:</b>					
Русский язык и	Русский язык	5	5	5	5

литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	3
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	-	2	2	2
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Количество часов обязательной части</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</i></b>					
<b>Количество часов</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Внеурочная деятельность по направлениям развития личности		Не более 10	Не более 10	Не более 10	Не более 10

В Учебном плане:

- 1) сохранены все образовательные области инвариантной части учебного плана Примерной ООП НОО, которые конкретизированы учебными предметами;
- 2) имеется внеурочная деятельность;
- 3) определено недельное и годовое распределение учебного времени, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- 4) выдержана обязательная максимальная нагрузка учащихся при 5-тидневной учебной неделе;
- 5) соблюдены требования СанПин 2.4.2.3286 -15 к учебному плану;
- 6) определён объём максимальных домашних заданий с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

В рамках промежуточной аттестации проводятся контрольные процедуры по оценке сформированности отдельных личностных результатов обучающихся (оценка поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурный выбор, мотив личностных целей), которые направлены на решение задач оптимизации личностного развития обучающихся.

Диагностика результатов личностного развития проводится школьным психологом в виде неперсонифицированных процедур мониторингового исследования.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска». При проведении промежуточной аттестации обучающихся могут быть использованы следующие формы: собеседование; тестирование; защита рефератов, творческих работ, проектов; зачеты; тематические обобщающие опросы; письменные проверочные и контрольные работы и т.д. Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации определяется программой учебного предмета (курса), рассматривается на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, утверждается директором МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска».

В МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» могут применяться следующие формы промежуточной аттестации обучающихся:

#### **Возможные формы промежуточной аттестации обучающихся**

Предмет	Параллели	Форма
Метапредметные результаты освоения	2, 3	Комплексная работа

обучающимися ООП НОО		
Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО		
Учебный предмет «Русский язык»	2, 3	Контрольный тест
	2, 3	Проверочная работа
	2, 3	Проверочный диктант с грамматическим заданием
	2	Контрольное списывание с грамматическим заданием
	4	Среднее арифметическое четвертных оценок
Учебный предмет «Литературное чтение»	2, 3, 4	Проверочная работа
Учебный предмет «Иностранный язык» (английский)	2, 3, 4	Проверочная работа
	2, 3, 4	Контрольный тест
Учебный предмет «Математика»	2,3	Контрольный тест
	2,3	Контрольная (проверочная) работа
	4	Среднее арифметическое четвертных оценок
Учебный предмет «Окружающий мир»	2,3	Контрольный тест
	4	Среднее арифметическое четвертных оценок
Учебный предмет «Технология»	2, 3, 4	Практическая работа
	2, 3, 4	Групповой творческий проект
	2, 3, 4	Контрольный тест
Учебный предмет «Изобразительное искусство»	2, 3, 4	Практическая работа
	2, 3, 4	Групповой творческий проект
	2, 3, 4	Контрольный тест
Учебный предмет «Музыка»	2, 3, 4	Практическая работа
	2, 3, 4	Групповой творческий проект
	2, 3, 4	Контрольный тест
Учебный предмет «Физическая культура»	2, 3, 4	Сдача нормативов
	2, 3, 4	Групповой или индивидуальный проект

Для обеспечения равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширению возможности социализации учащихся; обеспечения углубленного изучения отдельных предметов программы начального общего образования; создания условий для существенной дифференциации содержания обучения с гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

#### **Учебный план основного общего образования**

Учебный план МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» в соответствии с п.18.3.1 ФГОС ООО:

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, отводится на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и

потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- внеурочную деятельность.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельных учебных предметов, курсов, в том числе этнокультурной направленности.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Классы	Название предмета	Изменение числа часов в неделю		Основание для внесения изменений в распределение учебных часов
		По примерному учебному плану	По плану образовательного учреждения	
5	Математика	5	6	с целью успешной подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и повышения конкурентного уровня качества математического образования
6	Математика	5	6	
7	Математика	5	6	
8	Математика	5	6	
5	Обществознание	-	1	Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных



				отношений. Курс является пропедевтическим для последующего изучения в 6-11 классах.
7	Биология	1	2	В целях более полного освоения программы формирования универсальных учебных действий
8	Элективный курс по Химии	-	1	для развития познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе приобретения химических знаний.
5	Элективный курс ОДНКНР	-	1	Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
6	Элективный курс ОДНКНР	-	1	
7	Элективный курс ОДНКНР	-	1	
8	Элективный курс ОДНКНР	-	1	

**Примерный недельный учебный план основного общего образования  
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь уровень образования)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	<b>21</b>
	Литература	3	3	2	2	3	<b>13</b>
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	<b>15</b>
Математика и информатика	Математика	5	5				<b>10</b>

	Алгебра			3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия			2	2	2	<b>6</b>
	Информатика			1	1	1	<b>3</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Обществознание		1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	1	2	2	2	<b>8</b>
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	<b>7</b>
	Химия				2	2	<b>4</b>
	Биология	1	1	1	2	2	<b>7</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1		<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1			<b>3</b>
Технология	Технология	2	2	2	1		<b>7</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	<b>2</b>
	Физическая культура	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Итого		26	28	29	30	30	<b>143</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	3	3	3	<b>14</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	<b>157</b>

Для обеспечения равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширению возможности социализации учащихся; обеспечения углубленного изучения отдельных предметов программы основного общего образования; создания условий для существенной дифференциации содержания обучения с гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Организация образовательной деятельности:

7. Начало учебного года – 1 сентября.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования реализуется при 5-дневной учебной неделе. Предельно допустимая недельная нагрузка обучающихся 5 классов – 29 часов, 6 классов – 30 часов, 7 классов – 32 часа, 8,9-х классов – 33 часа.

8. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 35 недель.

9. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

10. Продолжительность урока – 40 минут.

11. При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы.

12. Промежуточная аттестация обучающихся 5, 6, 7, 8 классов по достижению планируемых результатов проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым календарным учебным графиком).

В рамках промежуточной аттестации проводятся контрольные процедуры по оценке сформированности отдельных личностных результатов обучающихся (оценка поступков,

обозначение своей жизненной позиции, культурный выбор, мотив личностных целей), которые направлены на решение задач оптимизации личностного развития обучающихся.

Диагностика результатов личностного развития проводится школьным психологом в виде неперсонифицированных процедур мониторингового исследования.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классах МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска». Формами промежуточной аттестации в МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» являются: стандартизированные контрольные работы, комплексные контрольные работы; диктанты; письменные ответы на вопросы теста, письменный ответ учащегося на один или систему вопросов, письменные отчеты о наблюдениях, проектные работы учащихся. По решению администрации школы результатом промежуточной аттестации могут стать результаты Всероссийских проверочных работ, Региональных исследований качества образования, муниципальных исследований качества образования, проводимых в апреле - мае текущего года.

Индивидуальные сроки проведения промежуточной аттестации могут быть установлены МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» для следующих категорий обучающихся по заявлению их родителей (законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- для иных обучающихся по решению педагогического совета.

Итоговая аттестация в 9-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на текущий учебный год.

**Учебный план среднего общего образования** обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ *среднего* общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной работы учебной деятельности и создает условия для дифференциации обучения старшекласников в условиях профилизации образования. Призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Так как школа не перешла на профильный уровень обучения, в учебном плане предметы выбраны для изучения на базовом уровне. Вариативный (школьный) компонент учебного плана предназначен для усиления адаптационных возможностей школы. Вариативный компонент используется для коррекции образовательного процесса, социализации обучающихся и учета особенностей образовательных потребностей школьников. В школьном компоненте определяются обязательные занятия по выбору. В рамках предложенных школой элективных курсов каждый учащийся обязан сделать тот или иной выбор и не вправе отказаться от посещения занятий в пределах установленной в учебном плане нагрузки (2ч). Исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей (лиц их заменяющих) время, отведенное на элективные учебные предметы, может быть использовано на организацию профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента учебного плана.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности включаются в содержание различных учебных предметов с выделением 10-15 % учебного времени от общего количества часов инвариантной части. Они отражают социально - экономические, национально - этнические, природно - климатические, географические и культурно-исторические особенности Челябинской области.

Часы вариативной части добавлены на:

- русский язык – 10-11 класс 1 час,

- литературу – 10-11 класс 1 час;

В 10 и 11 классе введен элективный курс по русскому языку, что позволяет повысить уровень подготовки школьников к обязательному экзамену по предмету.

- на изучение математики добавлено 2 часа в 10 и 11 классах.

Чтобы повысить уровень подготовки к обязательному экзамену, введен элективный курс.

- На изучение информатики и ИКТ в 10,11 классах отведено 2 часа из вариативной части. Преподавание предмета ориентировано на формирование общей культуры и в большей степени связано с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования и задачами социализации.

- На изучение предмета «Право» (10 кл.) 1 час для формирования предметных компетенций. В 11 классе введен элективный курс по обществознанию, что позволяет повысить уровень подготовки школьников к экзамену по предмету.

На ступени среднего общего образования география входит в состав вариантной части областного базисного учебного плана, являясь предметом по выбору на базовом уровне. Учебное время, отведенное на изучение предмета на базовом уровне, составляет 70 часов в год (т.е. из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классах).

Увеличено на 2 часа количество учебных часов на учебный предмет «Физика» в 10 и 11 классах, т.к. в классах достаточно большое количество обучающихся планируют продолжить обучение в вузах технического профиля.

Добавлен 1 час на изучение химии. В этом случае у учащихся появляется возможность не проходить, а изучать, не знакомиться, а усваивать содержание базового стандарта по химии.

На изучение биологии на базовом уровне отведен 1 час и из компонента образовательного учреждения добавлен еще 1 час.

Организация образовательной старшей школы:

Начало учебного года – 1 сентября.

Учебный план основной образовательной программы среднего образования реализуется при 6-дневной учебной неделе. Предельно допустимая нагрузка в 10—11 классах -36 час.

Продолжительность учебного года при получении среднего образования составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока – 40 минут.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, физической культуры осуществляется деление классов на две группы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по достижению планируемых результатов проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым календарным учебным графиком, но не позднее, чем за две недели до окончания учебного года).

В рамках промежуточной аттестации проводятся контрольные процедуры по оценке сформированности отдельных личностных результатов обучающихся (оценка поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурный выбор, мотив личностных целей), которые направлены на решение задач оптимизации личностного развития обучающихся.

Диагностика результатов личностного развития проводится школьным психологом в виде неперсонифицированных процедур мониторингового исследования.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

После окончания 9 и 11 классов проводится государственная итоговая аттестация учащихся в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

## Кадровое обеспечение общеобразовательного процесса

( на 1 сентября 2018г. )

В школе работает 86 педагогических работников, из них четыре совместителя. Высшее педагогическое образование имеет 82 % педагогических работников, остальные – средне-специальное.

### *Динамика профессионального роста педагогических работников*

Учебные годы	Общее количество	Высшая квалификационная категория кол-во/ %	I квалификационная категория кол-во / %	соответствует занимаемой должности	Без категории
2016-17	80	36/45	34/44	3	7
2017-18	86	47/55	22/26	6	11

### *Распределение кадрового состава по стажу работы*

Стаж работы	Количество человек	Процент
Более 25 лет	52	60%
15-25 лет	21	24%
5 – 15 лет	12	14%
до 5 лет	1	2%

Квалификационную категорию имеют 81% учителей. Средний возраст учителей, работающих в школе – 54 года, стаж работы более 25 лет имеют 52 человека, т.е. 60 % педагогов.

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается постепенное старение учительских кадров.

### **Финансовое обеспечение функционирования общеобразовательного учреждения**

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания школы осуществляется через выделение субсидий Учредителем на:

- возмещение нормативных затрат на оказание муниципальных услуг по выполнению работ физическими и юридическими лицам;
- возмещение нормативных затрат на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества;
- финансовое обеспечение мероприятий, утвержденных в рамках целевых программ;
- финансовое обеспечение мероприятий, направленных на развитие учреждения.

Для поддержания школы в функциональном состоянии администрация МАОУ «СОШ №41 г. Челябинска» использует и внебюджетные средства ( платные образовательные услуги, добровольные пожертвования родителей ,спонсоров, аренду помещений ).

#### Анализ расходования денежных средств за 2017 год.

Мероприятия	Добровольные пожертвования	Бюджет	Депутатские
Оплата коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества школы ( вывоз ТБО, пожарная сигнализация, услуги сантехника, электрика и др.)		2359922,52	
Дотация городского бюджета на питание по льготной категории		381480,00	
Установка стеклопакетов		120878,00	100000,00
Проведение медицинских осмотров сотрудников		11384,00	
Ремонт крыши		752000,00	
К ЕГЭ ( медикаменты, программы, бумага)		11600,00	
Покупка и замена учебников		313569,6	
Приобретение аттестатов КИМов		29936,97 29100,00	
На содержание физической охраны	337817,5		
Ремонт наружного освещения		30560,00	
Ремонт санитарных комнат, замена труб		258242,82 26665,00	
Разное ( тех поддержка АС Сетевой город, 1 С бухгалтерия, эл. Система Госфинансы, ЭПЦ на закупки)		104289,00	
Приобретение расходных материалов (заправка компьютерной техники, бумага, хозтовары)	17200,00	59652,00	

#### Обеспечение безопасности.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ;
- динамики чрезвычайных ситуаций;
- количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;

- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

В целях обеспечения безопасной работы школы во время образовательной деятельности, своевременного предупреждения угроз террористического характера, возникновения конфликтных ситуаций возложена ответственность:

- за безопасное проведение образовательного процесса на заместителей директора по учебной части;
- за безопасную эксплуатацию здания школы, санитарно-гигиеническое состояние бытовых и классных помещений школы на заместителя директора по хозяйственной части;
- за безопасную деятельность на занятиях кружков, секций, воспитательных мероприятий, на заместителя директора по воспитательной работе;
- за разъяснительную работу по безопасности и антитеррористической защищенности среди учащихся и сотрудников школы на преподавателя- организатора ОБЖ.

Заключены договора с ФГУП « Охрана Росгвардии по Челябинской области», ООО « Уралпозжкомплект», ФГКУ « УВО ВНГ России по Челябинской области» по обеспечению бесперебойной работы пожарной сигнализации, связи с правоохранительными органами.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Безопасные условия пребывания детей в школе помогает обеспечивать охранное предприятие ООО ЧОО «Городская охрана».

#### **Анализ воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» за 2017- 2018 учебный год**

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу воспитательной службы школы, творческих групп, органов детского самоуправления. Управление воспитательной работой в школе осуществляется педагогическим коллективом школы под руководством директора Никитиной Л.В. и заместителем директора по ВР Игнатъевой С.В.

Воспитательный процесс в школе, строится на основе нормативно – правовых документов федерального, областного, городского уровней.

Локальные документы:

Программа духовно - нравственного развития обучающихся «Дорогою добра» (для учащихся 1-4 классов) рассмотрена и согласована педагогическим Советом в августе 2015г. (Протокол №1 от 28.08.2015г.);

Программа воспитания и социализации обучающихся «Мы - будущее» (для учащихся 5-11 классов), рассмотрена и согласована педагогическим Советом в августе 2015г. (Протокол №1 от 28.08.2015г.);

Должностные инструкции и функциональные обязанности педагогов, участвующих и сопровождающих образовательно - воспитательный процесс.

Итогом работы воспитательной службы стала разработка следующих документов:

план по реализации воспитательных программ «МЫ»; программы психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса «Я и другие»; программы организации работы с учащимися в летний период «Школьное лето»; программы социально - педагогической деятельности «Арго»

планы мероприятий по реализации областных акций "Подросток", "Защита", "Образование – всем детям", «Дети улиц», «За здоровый образ жизни»;

план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

рекомендации к совместным действиям разных ведомств в оказании помощи детям и подросткам из неблагополучной семьи;

виды и методы контроля несовершеннолетнего, находящегося на профилактическом учете;

совместные планы работы с различными учреждениями района, города, области; текущие планы мероприятий, положения о проведении различных акций и конкурсов в соответствии с годовым планом города, района, школы.

Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объеме.

Цель воспитательной деятельности школы :

создание условий для формирования личностного роста обучающегося, проявляющегося в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Для достижения цели решались следующие задачи воспитательной деятельности:

- 1) формировать воспитывающий уклад школьной жизни;
- 2) реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогов и школьников;
- 3) расширить рамки общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
- 4) развить общекультурные способности, эстетические знания, опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- 5) организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников.

Для решения данных задач, работа строится по следующим приоритетным направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

воспитание социальной ответственности и компетентности

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя: учебные занятия

-внеурочную деятельность

внешкольную занятость обучающихся

общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательную работу в школе можно рассматривать в 4 аспектах:

- внутриклассная жизнь,
- общешкольные дела,
- участие в мероприятиях различного уровня
- внеурочная деятельность учащихся 1-7 классов (по системе ФГОС)

В 2017– 2018 учебном году в школе было 46 классных коллективов: 19 в начальной школе, где 3 педагога вели работу в 2 классных коллективах: Муссалимова Р.Р., Михина И.В., Кулиш И.А. и 27 в среднем и старшем звене. Классные руководители, согласно утверждённым планам работы КР, вели работу по направлениям в соответствии с общешкольным и классным планам воспитательной работы.

Мониторинг задействованности учащихся МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»

в мероприятиях разного уровня

(в соответствии с направлениями воспитательной системы школы)

№	Основные направления	Мероприятия школьные			Районно - городские мероприятия		
		Количество мероприятий \ участвующих			Количество мероприятий \ участвующих		
		2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
	Воспитание гражданственности,	8\3250	7\3087	7\2062	6\44	7\54	5\16



	патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека "Ученик и его гражданская позиция»						
	Воспитание социальной ответственности и компетентности "Ученик и общество»	18\670	15\1260	8\2536	2\4	1\1	11\178
	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания "Ученик и его нравственность»	4\3535	9\1636	6\2409		1\1	1\13
	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни "Ученик и его планета»	1\60	2\1300	5\479	1\6	1\6	3\20
	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии "Ученик и его отношение к труду, творчеству»	6\2445	5\2458	7\1449	2\15	5\356	2\4
	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание " Ученик и мир вокруг него»	13\4713	6\1600	21\3163	13\185	10\147	14\196
	Воспитание ценностного отношения к семье "Ученик и его семья»	2\111	1\180	1\60			1\3
	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни подростков "Ученик и его здоровье»	9\648	1\600	19\2659	21\493	21\1003	36\1347
	Формирование навыков профессиональной ориентации учащихся "Ученик и его будущая профессия»		2\270	1\130	45\67	5\190	8\172
	Итого:	61\12876/	48\12,391	75\	45\799/	52\1758	81\1949
		13675 человек	14419 человек	15147 человек	на 1 уч-ся: 11,2	на 1 уч-ся: 10,6	на 1 уч-ся: 13,6

Во всех направлениях в школе ведётся работа. Большое внимание уделяется гражданско - патриотическому воспитанию, воспитанию трудолюбия, творчества, художественно-эстетическому воспитанию и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

На протяжении 2017-2018 учебного года классы, принимая участие в мероприятиях разного уровня, участвовали в соревновании «Самый классный класс». Была продолжена традиция проведения итоговых линеек в конце каждой четверти, которые совмещались с творческими

выступлениями классов, что способствовало воспитанию коллективизма, творческого отношения к делу, чувство товарищества и поисковому навыку.

Результатом отслеживания работы классов, их активности и коллективизма стало подведение итогов в конце учебного года.

#### Соревнование классов 2017-2018 г.г. (младшее звено)

класс	Классный руководитель	Общий итог	Звание
2а	Петрашкевич Ирина Валерьевна (до 3 чет.) Шафикова Раиса Григорьевна	98	Самый «Творческий» класс
2б	Шестакова Светлана Анатольевна	164	Самый «Классный» класс
2в	Литвинова Любовь Викторовна	84	Самый «Активный» класс
2г	Смолякова Алиса Андреевна	82	Самый «Дружный» класс
2д	Кулиш Илья Анатольевич	23	Класс «Надежда»
3а	Карелина Галина Фёдоровна	189	Самый «Активный» класс
3б	Михина Ирина Викторовна	229	Самый «Классный» класс
3в	Антонова Наталья Валерьевна	74	Самый «Дружный» класс
3г	Муссалимова Римма Ринатовна	202	Самый «Творческий» класс
4а	Субханкулова Марина Михайловна	232	Самый «Классный» класс
4б	Двоглазова Ольга Васильевна	164	Самый «Творческий» класс
4в	Кулиш Илья Анатольевич	21	Класс «Надежда»
4г	Шафикова Рамзиля Габдулхаметовна	129	Самый «Активный» класс
4д	Хабибулина Юлия Михайловна	113	Самый «Дружный» класс

Отличившиеся классные руководители: Шестакова Светлана Анатольевна, Михина Ирина Викторовна, Субханкулова Марина Михайловна, Самые «слабые» класс — 2д и 4в (КР Кулиш И.А.). Всего 7 мероприятий за год, в которых приняли участие дети. Этого классного руководителя отличает недобросовестное выполнение своих функциональных обязанностей КР, таких как заполнение документации, внеклассная работа с детьми.

#### Соревнование классов 2017 — 2018 г.г. (среднее и старшее звено)

класс	Классный руководитель	Общий итог	Звание
5а	Зайцева Наталья Анатольевна	105	
5б	Кордова Татьяна Васильевна	137	
5в	Басканова Елена Павловна	87	
5г	Подилько Наталья Николаевна	11,5	
6а	Галиуллина Резеда Рашидовна	49,5	
6б	Кузьмина Вера Александровна	90	
6в	Крутикова Ольга Романовна	61	
6г	Доронина Елена Николаевна	67,5	
7а	Бронникова Марина	203	

	Александровна		
7б	Егорова Светлана Николаевна	358,5	«Самый классный класс 2018»
7в	Фрицлер Ирина Николаевна	240,5	Класс «Надежда 2018»
7г	Храмцова Ольга Михайловна	66	
7д	Яковенко Людмила Фёдоровна	165	
8а	Юдина Тамара Фёдоровна	170	
8б	Полубесова Елена Анатольевна	50	
8в	Тихомирова Наталья Александровна	30	
8г	Якимова Анжела Евгеньевна	84	
8д	Уткина Юлия Александровна	30	
9а	Кирова Ирина Георгиевна	66	
9б	Бухарева Ольга Николаевна	43	
9в	Тюкова Ольга Николаевна	27	
9г	Падерина Нина Викторовна	149	Класс «Надежда 2018»
9д	Барабаш Юлия Александровна	68	
10а	Иванова Елена Юрьевна	76	
10б	Алфёрова Олеся Анатольевна	279	«Самый классный класс 2018»
11а	Борисенко Неля Михайловна	96	
11б	Тарасенко Ирина Степановна	83	

Отличившиеся классные руководители: Егорова Светлана Николаевна, Фрицлер Ирина Николаевна, Падерина Нина Викторовна, Алфёрова Олеся Анатольевна. Классы под руководством данных педагогов стабильно показывают отличные результаты. Их отличает активность в работе с классом, желание помочь школе и вывести свой класс в лидеры. 6б класс (КР Кузьмина В.А.) продолжили работу с клумбой, начатую ещё в прошлом году. К работе подключаются и родители: помогают выращивать или закупать рассаду, высаживать цветы. К сожалению, пока не появились продолжатели из других классов.

В 2017 - 2018 учебном году продолжили работу объединения дополнительного образования по направлениям:

Физкультурно-спортивное;  
Художественно-эстетическое;

Физкультурно-спортивная направленность – 3 объединения:  
волейбол-1, футбол- хоккей- 1, каратэ-1.

Художественно-эстетическая направленность – 2 объединения:  
вокально-хоровая студия- 1 (комплексная программа), ансамбль танца- 1.

Количество

обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования  
в общеобразовательной организации

№	Общая численность детей	в объединениях
---	-------------------------	----------------

п/п	в возрасте 5-18 лет 1286__ человек	Естественнонаучных	Социально-педагогических	Технических	Туристско-краеведческих	Физкультурно-спортивных	Художественных	Итого
1	Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»					143	81	235
	Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет					11	6	17

Достижения учащихся школы, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих объединениях, ШУСе в 2017-2018 учебном году

Футбол- хоккей

Тренер: Хайулин Гайнулла Зинатуллович

2,2,3,3 места — районные соревнования по мини- футболу на приз «Золотая осень-2017»;

2,1\2,1,1\2 места — районные соревнования по хоккею на приз клуба «Золотая шайба»;

2 место — областные соревнования по хоккею на приз клуба ДДХЛ;

1,2,3 места — районный легкоатлетический кросс;

2, 2, 2 места — городские соревнования на приз клуба «Кожаный мяч»

Волейбол

Тренер: Шестаков Виктор Валентинович

3 место - первенство Курчатовского района по волейболу (девушки)

участие - первенство Курчатовского района по волейболу (юноши)

Каратэ «Киокушинкай»

Тренер: Болотов Валерий Михайлович

1, 2, 3 место — клубный фестиваль единоборств ФСК «Джуниор» раздел КАТА

2, 3 места — открытое первенство по киокусинкай каратэ (область)

3 место — Первенство г. Челябинска по каратэ

3, 4 место — Кубок Челябинской области по каратэ

4 место — V кубок Челябинской области по каратэ

Вокально- хоровая студия «Искорки»

Руководитель: Щипунов Виктор Васильевич

Лауреаты 2 степени (средняя возрастная группа) и Лауреаты 2 степени (младшая возрастная группа) городского фестиваля- конкурса академического пения «Звонкие голоса»;

Участие в конкурсе детских хоров школ искусств Челябинской области

Ансамбль танца «Лада»

Руководитель: Долгополова Лариса Дмитриевна  
Концертмейстер: Долганова Марина Станиславовна

Дипломант 3 степени VI городского фестиваля - конкурса хореографического творчества «Линия танца»;

Диплом II степени — Международного фестиваля — конкурса «Таланты Урала»;  
Диплом участника районного фестиваля культуры Южного Урала «Уральская мозаика»;  
Участие в городском фестивале- конкурсе «Хрустальная капель»

Дополнительное образование в школе работает стабильно. Руководители секций, творческих объединений имеют разновозрастные группы, работу которых строят в соответствии с рабочими программами ДО, Все коллективы принимают участие в районных, городских и др. конкурсах, соревнованиях, часто занимают призовые места. Воспитанники занимаются с интересом, о чём говорит стабильность основного списочного состава.

Помимо дополнительного образования обучающиеся школы под руководством педагогических работников (педагога — организатора, старшей вожатой, руководителя музея и классных руководителей) принимают участие в конкурсах разного уровня.

Достижения в районно - городских смотрах, конкурсах, соревнованиях:

Призёр городского смотра- конкурса творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя» (рук. Максютлова Т.В.)

Диплом Лауреата I степени XX городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» (рук. Максютлова Т.В.)

Диплом Лауреата II степени I областного конкурса чтецов «Сюжет»;

Участие в едином городском методическом дне «Организация инклюзивного обучения детей с особенностями психофизического развития в условиях общеобразовательной организации» (Грауберг Е.А.);

Призёр в конкурсе моделей ученического самоуправления (Прыкина О.Д.);

1 место в городском фестивале «Стартин — Люкс 25» (Прыкина О.Д.);

2 место в городском конкурсе «Герои Отечества — наши земляки» (сочинение), (КР Кирова И.Г.);

Сертификат участника в конкурсе научно-исследовательских работ патриотической направленности (рук. Алфёрова О.А.);

3 место в районном конкурсе «Знай и люби Челябинск» (рук. Алфёрова О.А.);

1 место в городском конкурсе патриотической направленности ОЦДОД (видеоролик), (рук. Алфёрова О.А.);

Диплом участника городского конкурса «История одного экспоната» (рук. Алфёрова О.А.);

Награждение стипендиата (Гиляжева Алсу);

Грамота Победителя в конкурсе по безопасности ДД «Челябинский светлячок» (КР Михина И.В.);

Диплом победителя городского конкурса «Новогодний переполох» (открытки), (КР Егорова С.Н.);

1 место (девочки) в районном легкоатлетическом кроссе (рук. Попкова Г.А.)

В 2017-2018 учебном году работа по ФГОС проводилась с 1 по 7 класс. Во внеурочной деятельности в рамках ФГОС были задействованы 100% обучающихся школы: регулярные и нерегулярные занятия. Работа велась по всем направлениям: спортивно- оздоровительное, духовно — нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Занятия внеурочной деятельности проводили классные руководители, учителя — предметники.

В школе ведётся постоянная работа по основным приоритетным направлениям. Каждый учащийся (условно) принимал участие в 13 мероприятиях. Большая работа проводится в направлениях: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. На протяжении учебного года классы, принимая участие в мероприятиях разного уровня, участвовали в соревновании «Самый классный класс». Итоговые линейки совмещались с творческими выступлениями классов, что способствовало воспитанию коллективизма, творческого отношения к делу, чувство товарищества и поисковому навыку. Второй частью проведения последнего дня четверти стала трудовая деятельность (уборка своего кабинета и школьной территории).

В 2017-2018 г.г. в МАОУ «СОШ №41 г. Челябинска» организована работа 5 объединений дополнительного образования. В работе задействовано 8 педагогов дополнительного образования из которых 3 совместителя и 1 педагог нашей школы, и 3 педагога дополнительного образования и 1 концертмейстер.

Регулярно проводятся занятия внеурочной деятельности. В регулярные часы входят занятия по программам ВД, в нерегулярные часы входит работа классных руководителей с классом и общешкольные мероприятия.

Учащимся созданы необходимые условия для формирования личностных ориентиров на общечеловеческие ценности, для самореализации в различных видах деятельности, для социализации в условиях окружающей действительности. Сформирована комфортная пространственная среда, соблюдается санитарно-гигиенический режим, осуществляется защита прав учащихся.

Обеспечивается участие школьников в спортивно-массовых и творческих мероприятиях города, района, школы. Работают школьные секции, кружки, школьный музей. Функционирует система органов ученического самоуправления. Работа педагогического коллектива в 2017 – 2018 учебном году выполнена на хорошем уровне.

#### Перспективы на 2018– 2019 учебный год

1. Продолжать создавать условия для наиболее полного осуществления принципа личностно-ориентированного подхода в развитии школьника.
2. Продолжить работу над разработкой и совершенствованием критериев результативности воспитательной работы школы на данном этапе развития.
3. Обеспечить учащимся чувство психологической защищённости, доверия, радости существования в образовательном и воспитательном пространстве школы.
4. Расширять круг регулярных внеурочных занятий в среднем звене.

