

**Результаты анализа показателей деятельности
МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска», подлежащих самообследованию
по состоянию на 01.08.2016 года.**

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1249
1.2	Численность учащихся по образовательным программам начального общего образования	480
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	642
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	127
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	485 43%
1.6	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31 б. Оценка - 4
1.7	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,1 б. Оценка - 4
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	72 б.
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	13б. б.уровень, 53б. п.уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1 не допущена 0,86%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием	7 чел. 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием	3 чел. 5%
1.18	Численность учащихся принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся	2025 чел./уч.
1.19	Численность учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	599
1.19.1	Регионального уровня	32
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках углубленного обучения, профильного обучения, предпрофильного, дистанционное обучение.	116
1.21	Общая численность педагогических работников	74
1.22	Численность/удельный вес ПР, имеющих высшее образование	65
1.22	Численность/удельный вес ПР с высшей квалификационной категории	42/56%
1.23.	Численность/удельный вес ПР с первой квалификационной категории	26/35%
1.24	Численность/удельный вес ПР, имеющих высшее педагогическое образование	69/93%
1.25	Численность/удельный вес ПР, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	7/9%
1.26	Численность/удельный вес ПР, педагогический стаж которых	
	До 5 лет	7 чел.
	Свыше 25 лет	36 чел.
1.27	Численность/удельный вес ПР в общей численности работников	
	До 30 лет	9 чел
	От 55 лет	32 чел.
1.28	Численность ПР, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации	
	По применению ФГОС	65

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	7,5
2.3	Наличие в общеобразовательной организации системы электронного документооборота.	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да
	С медиатекой	да
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
	С выходом в Интернет	да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с)	375/30
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3

В МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» на 20.05.16 г. обучалось 1254 учащихся (проектная мощность 1000 человек):

- на 1 ступени обучения – 17 классов;
- на 2 ступени обучения – 24 класса;
- на 3 ступени обучения – 4 класса.

Средняя наполняемость по школе составляла 27,84 человека.

Школа работает в две смены, учащиеся начальной школы занимаются по пятидневной учебной неделе, остальные классы с 5 по 11 учатся по шестидневной учебной неделе.

В течение 2015-2016 учебного года школа работала по теме **«Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в рамках демократизации учебного процесса и внедрения ФГОС»**. Целью деятельности являлось: Формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды школы в направлении доступности, повышения качества и роста эффективности образования, развития склонностей и способностей учащихся, направленных на реализацию программы «Наша новая школа», внедрения ФГОС. В рамках данной темы были проведены следующие мероприятия: 7 педагогических советов, в т.ч. «Проектирование основной образовательной программы СОШ в условиях перехода на ФГОС: управленческий аспект», «Психологический аспект обучения и воспитания учащихся по ФГОС, по адаптированным программам,

во внеурочной деятельности», «Непрерывное образование педагогов и учащихся - важный фактор повышения качества образовательного процесса»; на заседаниях МО, Методического совета, в выступлениях педагогов на педсоветах рассматривались следующие вопросы: преемственность в преподавании, демократизация учебного процесса, психологические основы педагогического мастерства, формирование и развитие общеучебных умений и навыков, индивидуализация обучения как способ повышения качества работы учителя, работа с одаренными детьми и др. Осуществлялась систематическая работа органов самоуправления - конференции, ШУС, ШПК, Совет школы, советы классов и т.д.

Ведется плановая работа с одаренными детьми и учителями школы: повысилась активность и качество творческих работ учащихся и педагогов в работе школьного и районного НОУ. В 2015/2016 году начальная школа приняла участие во всех интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах, проводимых регионом, городом, районом, школой.

100 % педагогов освоили информационно-коммуникативные технологии; школа имеет свой Web-сайт, наблюдается увеличение педагогов имеющих высшую квалификационные категории, 90% педагогов прошли курсы в ММЦ и применяют свои знания в своей деятельности на уроках и во внеурочной работе.

Итоги успеваемости МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» за 2012-2016 учебный год

Учебные годы	Всего	Учатся на «4» и «5»		Отличники	Неуспевающие	Оставлены на осень	Оставлены на 2 год	С одной «3»
		Кол-во	%					
2012-2013	1229	494	44%	55	18	13	5	101
2013-2014	1247	534	44%	58	8	5	3	83
2014-2015	1243	532	43%	64	8			70
2015-2016	1254	485	43%	70	3		3	121

В этом учебном году обучалось в школе 1254 учащихся, абсолютная успеваемость - 99,5%; качественная - 43%; отличников - 70; не успевают 3 учащихся.

Анализируя итоги успеваемости за три года можно сделать следующие выводы: общей численности учащихся, число неуспевающих за три года количество ударников и отличников практически осталось без изменений. Школа имеет достаточный резерв повышения качества обучения за счет учащихся с одной «3».

Начальная школа реализует в своей деятельности программы начального образования по новым федеральным стандартам по программе «Школа России».

Всего на 1 ступени 17 классов, в которых обучалось 483 человека, во 2-4 классах - 367 человек. Из них все аттестованы.

46 обучающихся занимаются на «отлично», что составляет 12,5%, на "4" и "5" занимается 222 обучающихся, что составляет 60,5%.

За 2015-2016 учебный год абсолютная успеваемость составила 100%, качество – 60,5%. Сравнительный анализ качества знаний, умений и навыков по четвертям показывает, что уровень качества знаний на достаточно высоком уровне в течение всего учебного года.

Наиболее высокое качество знаний в конце года показали учащиеся 2-х классов 68%, что закономерно: первый оценочный год, уровень трудности по предметам оптимальный.

В основной школе обучалось всего 644 обучающихся, из них 20 отличников. Абсолютная успеваемость – 99%, качественная – 34%, 220 обучающихся закончили год на «4» и «5», 5 учащихся оставлены на повторное обучение.

Высокую качественную успеваемость показали следующие классы: 5-а (Бронникова М.А), 5-б(Егорова С.Н.), 5-в(Фрицлер И.Н.), 6-а(Юдина Т.Ф.), 6-б (Шлапак Г.Н.); 7-г(Падерина Н.В.); 8-д(Мухамадеев С.М.); 9-а(Борисенко Н.М.).

В работе по всеобучу с учащимися основной школы были выявлены следующие **недостатки**: низкий уровень овладения учебными умениями и навыками, пропуски уроков без уважительной причины, слабая мотивация учения ряда учащихся, низкий уровень самостоятельности, инициативы, активности на уроках, отсутствие контроля родителей.

В процессе обучения учащихся в следующем году следует разрешить следующие вопросы:

- внедрение в учебный процесс методики педагогической диагностики развития успешности учения каждого школьника;
- учителям-предметникам систематизировать работу с одаренными детьми;
- использование в учебном процессе различных видов фронтальной, групповой, индивидуальной помощи учащимся;
- в новом учебном году учителям-предметникам и классным руководителям следует обратить внимание на выработку навыков самостоятельной работы, работе с тестами, социализации личности каждого ребенка, связи с родителями;
- наметить индивидуальный план работы с каждым неуспевающим (связь с родителями, тематические беседы, диагностика у психолога и т.п.);
- активно внедрять в учебный процесс приемы демократизации, строго соблюдать положения: «Единые требования к учащимся при проведении урока», «Единые требования к учителю при проведении урока»;
- классным руководителям больше внимания уделять проведению классных часов воспитательного направления;
- администрации взять на контроль работу по всеобучу классных руководителей параллелей 5-9-х классов. Учителям – предметникам обратить внимание на учащихся, имеющих одну «3».

В старшей школе, параллели 10-11 классов, обучалось 127 учащихся, абсолютная успеваемость - 100%; качественная - 34%.

43 обучающихся учатся на «4» и «5», 4 отличника. Высокая качественная успеваемость в 11-а классе (Доронина Е.Н.)

Степень обученности учащихся по предметам гуманитарного колеблется от 42% по русскому языку, немецкому 45%, до 98%(по музыке и ИЗО).

К концу учебного года понижения качественной успеваемости по

предметам не прослеживается, кроме литературы в 8 классах, обществознания в 8 классах, в сравнении с прошлым годом.

Произошло повышение качественной успеваемости по русскому языку в 5,6 классах, литературе - в 9 классах, географии - в 8, 9 классах, английскому языку в - 7,8 классах, немецкому - в 9 классах, истории и обществознанию в 5-9 классах за счет индивидуальной и дифференцированной работы педагогов.

Рассмотрим сводную таблицу успеваемости по предметам в сравнении с предыдущими годами:

Предмет	Качественная успеваемость				Общая успеваемость				Количество неуспевающих				Средний балл			
	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016
Рус. яз.	50,00%	54,00%	56%	58%	99	98	98	99	5	5	6	3	3,5	3,5	3,5	3,6
Литер.	63,00%	67,00%	68%	74%	99	99	99	99	6	2	3	3	3,8	3,9	3,9	3,9
Геогр.	82,00%	76,00%	79%	84%	99	99	99	99	4	2	2	2	3,9	3,9	3,9	4,0
Англ. яз.	66,00%	69,00%	68%	68%	99	99	99	99	3	2	1	1	3,7	3,9	3,9	3,8
Нем. яз.	57,00%	53,00%	54%	56%	100	99	99	99	0	1	1	0	3,5	3,7	3,7	3,7
МХК	82,00%	87,00%	91%	94%	99	100	99	99	5	0	0	2	3,9	4,2	4,2	4,3
ИЗО	96,00%	96,00%	95%	95%	99	99	100	100	3	1	0	0	4,4	4,4	4,4	4,4
Музыка	95,00%	98,00%	98%	99%	99	100	100	100	1	0	0	0	4,6	4,8	4,8	4,8
История	78,00%	76,00%	79%	82%	98	99	99	99	5	2	3	3	3,8	3,9	3,9	4,0
Обществ.	79,00%	82,00%	83%	86%	99	99	99	99	3	2	2	3	3,9	4,2	4,2	4,2

Прослеживается стабильность результатов по всем предметам гуманитарного, общественного и эстетического циклов и небольшой рост в течение последних 5 лет. Видим, что качественная успеваемость наиболее низкая по русскому языку, т.к. этот предмет труден для учащихся во всех параллелях (от 42 до 67%), но учителям удается добиться неплохой общей успеваемости, небольшой процент неуспевающих по предмету в четвертях, а в конце года 99% успеваемость.

Низок процент качественной успеваемости по немецкому языку, произошло снижение в 9 классах в сравнении в 2 четвертях с прошлым годом.

Рост качественной успеваемости прослеживается по всем предметам по сравнению с прошлым годом, особенно заметен по географии и МХК.

100% успеваемости по предметам удалось добиться почти всем учителям.

Предметный анализ обученности за учебный год показал, что образовательными стандартами по предметам гуманитарного направления овладели 99% школьников.

Выводы и предложения:

1. Образовательные стандарты по предметам выполняются в полном объеме по всем параллелям;
2. Поставленные задачи на учебный год в основном выполнены;
3. Систематизировать работу по повышению качества знаний по русскому языку, иностранному языку;
4. Систематизировать работу по ликвидации пробелов в индивидуальных учебных действиях учащихся, используя новые

педагогические технологии, индивидуальную и дифференцированную работу со школьниками по всем предметам.

Рассмотрим таблицу, отражающую степень обученности учащихся школы по предметам естественно-математического цикла.

Предмет	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	% кач.	% кач. 2014-2015 г.
Математика	56	48	36	29	39	36	42	41	45
Физика			56	84	87	55	70	72	67
Химия				52	54	64	75	58	57
Биология	82	68	48	68	59	61	88	67	67
ОБЖ	100	99	97	96	97	100	97	98	99
Физическая культура	92	97	74	85	80	99	92	91	93
Технология (девочки)	98	100	94	96	95	100	100	98	97
Технология (мальчики)	96	94	96	94	98	100	100	97	95
Информатика и ИКТ				93	87	99	100	93	89

Степень обученности учащихся по предметам колеблется от 29% по математике в 8 классах до 100% по ОБЖ в 5, 10 классах и технологии в 10, 11 классах. Из таблицы видно, что снижение качества успеваемости произошло по математике (на 1%). По остальным предметам произошло увеличение от 1% до 12%.

Посещение уроков, административный контроль, анализ отчетов учителей, отслеживание работы каждого учителя выявили следующее:

- ✓ Работа отличается стабильностью у 90% учителей.
- ✓ Не все учителя работают над формированием механизмов самообразования и мотивов учебной деятельности.
- ✓ Объемны и однообразны домашние задания.
- ✓ Низкая активность учащихся на уроках в параллелях.
- ✓ Не всеми педагогами ведется учет пробелов знаний у каждого учащегося и целенаправленная работа по их ликвидации.
- ✓ Широко используется уплотнение программного материала из-за отставаний, что мешает каждому ученику самостоятельно накапливать собственные практические умения и навыки по темам.
- ✓ Отсутствует система работы с неуспевающими. В этом вопросе следует отметить работу Падериной Н.В., Фрицлер И.Н., Бухаревой О.Н., Кубрак А.И.

Несмотря на недостатки, большинство учащихся овладели государственным стандартом образования (98%), что подтвердили годовые контрольные работы, промежуточная аттестация учащихся и итоги учебного года.

Подводя итоги работы учителей естественно-математических дисциплин, следует отметить следующие достижения:

- Сохранение стабильности обучения учащихся по предметам:

Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Алгебра	50%			
Геометрия	48%			
Математика		49%	45%	41%
Физика	62%	62%	67%	72%
Химия	49%	49%	57%	58%
Биология	68%	68%	67%	67%
Информатика	82%	82%	89%	93%

- Выполнение государственной программы по всем предметам;
- Проведение руководителями М/О и администрацией анализа работы каждого учителя и учеба педагогов по вопросу введения новых ФГОС в учебный процесс;
- Соответствие содержания и уровня преподавания предмета родительским потребностям.

Но проблемы еще остаются. Это:

- Недостаточная работа по здоровьесбережению учащихся и учителей;
- Невозможность оптимально соединить большой объем и предельно допустимую нагрузку государственной программы;
- Низок уровень участия учащихся в деятельности на уроках;
- Педагоги не имеют ясно выраженных представлений об интересах учащихся, слабо связывают обучение с жизнью;
- Отсутствует серьезное взаимодействие с родителями;
- Нет диагностики обученности учащихся;
- Нет целенаправленной работы над воспитательным моментом урока.

Выводы и рекомендации:

1. Образовательные стандарты по предметам выполняются;
2. Поставленные задачи на год в основном выполнены;
3. Систематизировать работу по повышению качества знаний по математике;
4. Использовать в работе новые педагогические технологии, индивидуальную и дифференцированную работу со школьниками в рамках перехода на ФГОС ООО;
5. Провести заседания методических объединений по организации работы с учащимися;
6. Провести административный контроль учителей, начинающих работу по ФГОС в 5-х классах.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов

	9 классы	11 классы
Всего учащихся	117	60
Оставлены на повторное обучение	-	-
Не допущены к экзаменам	1	-
Получили документ об образовании	116	60
Получили справку		1
Награждены:		
медалями		3
аттестатами с отличием	7	

ЕГЭ 11 классов за 2015 - 2016 учебный год

Наименование предмета	Минимальный балл	Количество сдававших	Баллы учащихся по школе	Средний балл	Количество учащихся, сдавших выше минимума	Количество учащихся, сдавших ниже минимума
Русский язык	24	60	26 – 98	72	59	0
Математика (б)	7	13	7 – 19	13	12	0
Математика (п)	27	51	27 – 90	53	50	
Химия	36	4	44 – 73	54	4	0
Обществознание	42	31	34 – 78	55	29	2
Информатика	40	5	53 – 94	67	5	0
Биология	36	5	34 – 78	57	4	1
Литература	32	6	38 – 63	54	6	0
Английский язык	22	8	56 – 84	74	8	0
Физика	36	17	40 – 89	54	17	0
История	32	14	32 – 69	49	14	0
География	37	1	61	61	1	0

Из таблицы видно, что средний балл по школе намного выше минимального. 3 обучающихся по выбранным предметам получили баллы ниже минимального порога.

8 учащихся получили наиболее высокие баллы по предметам от 91 до 98 баллов: 7 учащихся по русскому языку (учителя Доронина Е.Н. и Замятина Л.Ф.) и 1 учащийся по информатике (учитель Полубесова Е.А.).

Итоги экзаменов 11 класс за 2012-2016 учебные годы

Предмет	2013	2014	2015	2016
Математика	48	56	10/45	13/53
Русский язык	69	73	69	72
Литература	61	51	41	54
Английский язык	67	70	41	74
Физика	55	58	54	54
Химия	71	51	69	54
История России	59	64	52	49
Обществознание	65	61	55	55
География	97	-	-	61
Биология	57	56	50	57
Информатика	68	53	61	67

Вывод: Результаты сдачи ЕГЭ по сравнению с прошлым годом стали лучше. Только по физике повторился результат прошлого года, по всем другим предметам результаты повысились.

Итоги экзаменов

9 классы

2015 – 2016 учебный год

	Количество	Процент	Количество сдавших	Качество
--	------------	---------	--------------------	----------

	учащихся	сдававших	на «4» и «5»	
Математика	116	99%	76	66% средняя оценка - 4
Русский яз.	116	99%	92	79% средняя оценка - 4
Информатика	8	7%	6	75%
Английский язык	9	8%	6	67%
Физика	43	37%	5	12%
Химия	32	28%	10	31%
Биология	42	36%	5	12%
История	5	4%	1	20%
География	4	3%	0	0%
Литература	9	8%	7	78%
Обществознание	77	66%	30	39%

**Итоги экзаменов 9 классов
за 2013 – 2016 учебные годы
(Качественная успеваемость)**

Год/ предмет	2012-2013	2013-14	2014-15	2015-16
Алгебра	65%	24%	70%	66%
Геометрия	63%			
Русский язык	72%	74%	71%	79%
Обществознание	72%			39%
Литература	0%			78%
Английский яз.	70%	50%	100%	67%
История	100%			20%
Химия	78%	100%		31%
Физика	20%	100%		12%
Биология	67%	100%		12%
Информатика	100%	100%		75%
География	0%			0%

Вывод: по сравнению с прошлым годом качественная успеваемость по математике понизилась на 4%, а по русскому языку повысилась на 8%. Выбор ОГЭ по выбору был не равноценен: от 3% по географии до 66% по обществознанию. Качественная успеваемость по этим предметам от 0% по географии до 78% по литературе.

Общие выводы:

- Школа продолжает работать в рамках перехода на новый ФГОС.
- В этом учебном году обучалось в школе 1254 обучающихся, абсолютная успеваемость - 99%; качественная - 43%, отличников - 70; не успевают 5 обучающихся.

- Результаты сдачи ЕГЭ по сравнению с прошлым годом стали лучше. Только по физике повторился результат прошлого года, по всем другим предметам результаты повысились.

- В основной школе 113 обучающихся сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ. Трое сдавали экзамены в виде ГВЭ. Все прошли итоговую аттестацию. «4» и «5» по математике получили 66% учащихся, по русскому языку – 79%.

- В ходе анализа работы школы выявлены недостатки, для их устранения необходимо внедрение в учебный процесс методики педагогической диагностики развития успешности учения каждого ученика, использование в учебном процессе различных видов фронтальной, индивидуальной помощи учащимся; учителям-предметникам систематизировать работу с одаренными детьми; классным руководителям и учителям – предметникам в своей работе соблюдать положения: «Единые требования к учащимся при проведении урока», «Единые требования к учителю при проведении урока».

- Учителям-предметникам пересмотреть программу подготовки к ГИА, особенно в 9-х классах, т.к. все экзамены по выбору обязательны для получения аттестата за основную ступень образования. Использовать методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по подготовке к ГИА 2017.

Создание образовательной среды идёт в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения. Никакое обучение невозможно, а тем более не прогнозируемо развитие, если нет здоровья. Для решения данных вопросов в школе разработаны целевые программы: программа укрепления здоровья, формирование здорового и безопасного образа жизни «Здоровье», программа психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса «Я и другие», Программа социально- психологического сопровождения детей – инвалидов и детей с ОВЗ программа организации работы с учащимися в летний период «Школьное лето».

Педагогический коллектив считает, что организовать образовательный процесс с учётом заботы о здоровье ученика – значит, не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания. Планируя разные виды деятельности и организацию здоровьесберегающего направления, основное внимание уделяется вопросам, отражающим программное содержание здоровьесберегающих знаний и умений детей, а также формирование основ культуры.

А именно:

- Учебный процесс организуется в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.2.1178-02 гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса;

- Соблюдаются санитарно – гигиенические, санитарно – медицинские, противопожарные нормы в образовательном учреждении;

- Соблюдается температурный режим;

- Реализуются государственные стандарты общего образования, обеспечивающие разгрузку содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья учащихся;

- Создаются индивидуальные программы классных руководителей по

здоровьесбережению в соответствии с планом школы;

- Формируется в педагогическом коллективе понимание приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

- Активизируется деятельность по усилению просветительской работы в области здорового образа жизни

- Построение учебно-воспитательного процесса строится на основе здоровьесберегающих технологий;

- Проводятся индивидуальные беседы с родителями;

- Реализуется деятельность по профориентации и, как следствие, снятие психологической напряжённости по выбору профессии;

- Проводятся углублённые осмотры учеников 1,4,5,7,9,10,11 классов;

- Реализация программы здорового питания в школе;

- Осуществляется контроль за санитарно – гигиеническим состоянием пищеблока;

- Каникулы проводятся в соответствии с требованиями программ обучения;

- Организуются двигательные перемены для учащихся начальных классов;

- Проводится снятие перегрузки учащихся и освобождение времени на двигательную активность;

- Проводятся спортивные массовые школьные мероприятия, учащиеся активно участвуют в районных и городских соревнованиях;

- Проводится мониторинг охвата учащихся занятиями в спортивных секциях;

Учащиеся школы участвуют во всех социальных проектах, направленных на оздоровление экологии района, в том числе: уборка территории школы, микрорайона, района.

Работа по формированию у учащихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни в соответствии с планом школы, участием в районно-городских мероприятиях, работой секций и спортивного направления внеурочной деятельности ведётся. В этом году активно принимали участие классы в школьном этапе соревнования «Наше здоровье в наших руках», проводились спортивные мероприятия в параллелях (начальное, среднее, старшее звенья).

Программа здорового питания нацелена на качественное обеспечение горячего питания школьников. Питание в школе осуществлялось на протяжении всего учебного года.

Основное количество питающихся продолжают составлять учащиеся начальных классов. Среднее звено, в основном, использует дотационное питание. Их более привлекает буфетная продукция.

Оценка системы управления МАОУ СОШ № 41.

В школе выстроена система государственного общественного управления. Система государственно-общественного управления школой включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы общественного Управления, государственное управление школой, нормативно-правовую базу, процедуры и механизмы их взаимодействия.

Задача государственно-общественного управления школой - удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

Государственно-общественное управление в нашей школе пронизывает все составляющие образовательного процесса: управление, воспитание, обучение.

Выстроена следующая система управления:

- Государственное управление: директор, заместители, педагоги, классные руководители.
- Общественное управление (совместные органы общественного управления): общешкольная конференция; Совет школы; бюро совета школы; общеклассные собрания учащихся, родителей, педагогов; совет класса.
- Общественное самоуправление (отдельные органы самоуправления):
 - у педагогов: педсовет, президиум педсовета, методический совет, методическое объединение, совет классных руководителей, совет классных руководителей;
 - у учащихся: ученическая конференция, школьный ученический совет, бюро ученического совета, классные собрания, классный ученический совет;
 - у родителей: конференция родительская, школьный родительский комитет, президиум родительского комитета, родительские собрания, классный родительский комитет;

Для всех органов продуман четкий график работы, выстроена система обратной связи. В целях совершенствования и развития органов самоуправления создана внутришкольная нормативно-правовая база, разработан необходимый методический инструментарий.

При данной системе управления стала возможным передача части административных полномочий органам самоуправления.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.

В январе 2011 года приказом Управления по делам образования № 98-у был назначен Наблюдательный совет.

Оценка организации учебного процесса.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (п.22, ст.2) «учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»:

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание образования в МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» основано на следующих принципиальных установках:

- оказание образовательных услуг обучающимся на основе учета их склонностей, личностных данных, физических, психических и интеллектуальных возможностей;
- паритет между государственными, общественными и индивидуальными потребностями участников образовательных отношений;
- демократизация взаимодействий субъектов образовательных отношений;
- гуманизация образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- создание единого образовательного пространства в МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»;
- реализация социального заказа МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» со стороны родителей (законных представителей) и самих обучающихся, обусловленного социально-экономическими условиями города Челябинска;
- введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира;
- деятельностного, компетентностного, здоровьесберегающего подходов и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших задач современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к получению среднего общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В обязательную часть учебного плана МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «История», «Обществознание», «География».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом

«Технология».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, отводится на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Учебный план начальной школы:

Перспективный учебный план начального общего образования

Предметная область	Учебные предметы	1	2	3	4
Обязательная часть:					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Количество часов обязательной части		20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:					
Количество часов		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Классы	Название предмета	Изменение числа часов в неделю		Основание для внесения изменений в распределение учебных часов
		По пример-	По	

		ному учеб- ному плану	плану обра- зовательного учреждения	
1-4	Русский язык	4	1	с целью обучения русскому языку как средству комму- никации во всех сферах деятельности

Организация образовательной деятельности начальной школы:

1. Начало учебного года – 1 сентября.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования реализуется при 5-дневной учебной неделе. Предельно допустимая недельная нагрузка обучающихся 1 классов – 21 час, 2-4 классов – 23 часа.

2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет для 1-х классов – 33 недели, для 2-4 классов - 34 недели.

3. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

4. Продолжительность урока – 40 минут.

5. При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы.

6. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов по достижению планируемых результатов проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым календарным учебным графиком, но не позднее, чем за две недели до окончания учебного года).

Предметная область	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть:						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика	-	-	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание	-	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы ду- ховно-нравст- венной куль- туры народов России	Основы духовно-нрав- ственной культуры на- родов России	-	-	-	-	-

Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Количество часов обязательной части		27	29	30	32	32
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</i>						
Количество часов		5	4	5	4	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36

Перспективный учебный план основного общего образования

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Классы	Название предмета	Изменение числа часов в неделю		Основание для внесения изменений в распределение учебных часов
		По примерному учебному плану	По плану образовательного учреждения	
5	Русский язык	5	6	с целью обучения русскому языку как средству коммуникации во всех сферах деятельности
5	Математика	5	6	с целью успешной подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и повышения конкурентного уровня качества математического образования
6	Математика	5	6	
5	Обществознание	-	1	Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку обеспечи-

				<p>вадет формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, политкультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p> <p>Курс является пропедевтическим для последующего изучения в 6-11 классах.</p>
6	География	1	2	В целях более полного освоения программы формирования универсальных учебных действий
5	ОБЖ	-	1	В целях более полного освоения программы формирования универсальных учебных действий
6	ОБЖ	-	1	
5	Элективный курс «Занимательная физика»	-	1	с целью популяризации естественно-математического образования.
6	Элективный курс «Занимательная физика»	-	1	Физическое образование в основной школе обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Для обеспечения равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширению возможности социализации учащихся; обеспечения углубленного изучения отдельных предметов про-

граммы основного общего образования; создания условий для существенной дифференциации содержания обучения с гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ *среднего* общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной работы учебной деятельности и создает условия для дифференциации обучения старшеклассников в условиях профилизации образования. Призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Так как школа не перешла на профильный уровень обучения, в учебном плане предметы выбраны для изучения на базовом уровне. Вариативный (школьный) компонент учебного плана предназначен для усиления адаптационных возможностей школы. Вариативный компонент используется для коррекции образовательного процесса, социализации обучающихся и учета особенностей образовательных потребностей школьников. В школьном компоненте определяются обязательные занятия по выбору. В рамках предложенных школой элективных курсов каждый учащийся обязан сделать тот или иной выбор и не вправе отказаться от посещения занятий в пределах установленной в учебном плане нагрузки (2ч). Исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей (лиц их заменяющих) время, отведенное на элективные учебные предметы, может быть использовано на организацию профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента учебного плана.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности включаются в содержание различных учебных предметов с выделением 10-15 % учебного времени от общего количества часов инвариантной части. Они отражают социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические и культурно-исторические особенности Челябинской области.

Часы вариативной части добавлены на:

- русский язык – 10-11 класс 1 час,
- литературу – 10-11 класс 1 час;

В 10 и 11 классе введен элективный курс по русскому языку, что позволяет повысить уровень подготовки школьников к обязательному экзамену по предмету.

- на изучение математики добавлено 2 часа в 10 и 11 классах. Чтобы повысить уровень подготовки к обязательному экзамену, введен элективный курс.

- На изучение информатики и ИКТ в 10,11 классах отведено 2 часа из вариативной части. Преподавание предмета ориентировано на формирование общей культуры и в большей степени связано с мировоззренческими,

воспитательными и развивающими задачами общего образования и задачами социализации.

- На изучение предмета «Право» (10 кл.) 1 час для формирования предметных компетенций.

- В 11 классе введен элективный курс по обществознанию, что позволяет повысить уровень подготовки школьников к экзамену по предмету.

- На ступени среднего общего образования география входит в состав вариативной части областного базисного учебного плана, являясь предметом по выбору на базовом уровне. Учебное время, отведенное на изучение предмета на базовом уровне, составляет 70 часов в год (т.е. из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классах).

- Увеличено на 2 часа количество учебных часов на учебный предмет «Физика» в 10 и 11 классах, т.к. в классах достаточно большое количество обучающихся планируют продолжить обучение в вузах технического профиля.

Добавлен 1 час на изучение химии. В этом случае у учащихся появляется возможность не проходить, а изучать, не знакомиться, а усваивать содержание базового стандарта по химии.

На изучение биологии на базовом уровне отведен 1 час и из компонента образовательного учреждения добавлен еще 1 час.

Организация образовательной деятельности основной и старшей школы:

Начало учебного года – 1 сентября.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования реализуется при 6-дневной учебной неделе. Предельно допустимая недельная нагрузка обучающихся 5 классов – 32 часа, 6 классов – 33 часа, 7 классов – 35 часов, 8,9-х классов – 36 часов, 10—11 классах -36 час.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока – 40 минут.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по достижению планируемых результатов в конце учебного года (в соответствии с годовым календарным учебным графиком, но не позднее, чем за две недели до окончания учебного года).

В рамках промежуточной аттестации проводятся контрольные процедуры по оценке сформированности отдельных личностных результатов обучающихся (оценка поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурный выбор, мотив личностных целей), которые направлены на решение задач оптимизации личностного развития обучающихся.

Диагностика результатов личностного развития проводится школьным психологом в виде неперсонифицированных процедур мониторингового исследования.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает

диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классах МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска». При проведении промежуточной аттестации обучающихся могут быть использованы следующие формы: собеседование; тестирование; защита рефератов, творческих работ, проектов; зачеты и дифференцированные зачеты; тематические обобщающие опросы; переводные экзамены (устные и письменные); письменные проверочные и контрольные работы и т.д. Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации определяется программой учебного предмета (курса), рассматривается на заседаниях школьных методических объединениях, утверждается директором МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска».

Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, составляемому ежегодно и утверждаемому директором МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»; при составлении расписания промежуточной аттестации предусматривается, что в один день проводится не более одного аттестационного мероприятия.

После окончания 9 и 11 классов проводится государственная итоговая аттестация учащихся в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Кадровое обеспечение общеобразовательного процесса

В школе работает 79 педагогических работников, из них три совместителя.

Динамика профессионального роста педагогических работников

Учебные годы	Общее количество	Высшая квалификационная категория кол-во/ %	Первая квалификационная категория кол-во / %	Соответствует занимаемой должности	Без категории
2014-2015	80	36/45	34/44	3	7
2015-2016	79	42/53	26/33	8	3

Распределение кадрового состава по стажу работы

Стаж работы	Количество человек	Процент
Более 25 лет	37	68%
15-25 лет	17	5%
11- 15 лет	8	2,5%
5 – 10 лет	8	15%
до 5 лет	9	10%

Квалификационную категорию имеют 75% учителей, 3 человек не имеют квалификационной категории (со стажем работы до пяти лет). Средний возраст учителей, работающих в школе – 54 года, стаж работы более 25 лет имеют

человека, т.е. 47 % педагогов.

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается постепенное старение учительских кадров.

Финансовое обеспечение функционирования общеобразовательного учреждения

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания школы осуществляется через выделение субсидий Учредителем на:

- возмещение нормативных затрат на оказание муниципальных услуг по выполнению работ физическими и юридическими лицам;
- возмещение нормативных затрат на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества;
- финансовое обеспечение мероприятий, утвержденных в рамках целевых программ;
- финансовое обеспечение мероприятий, направленных на развитие учреждения.

Для поддержания школы в функциональном состоянии администрация МАОУ «СОШ №41 г. Челябинска» использует и внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей, спонсоров, аренду помещений).

Анализ расходования денежных средств с 01.09.15 года по 30 августа 2016 года

Мероприятия	Добровольные пожертвования	Бюджет	Депутатские
Оплата коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества школы (вывоз ТБО, пожарная сигнализация, услуги сантехника, электрика и др.)		2848640,00 515336,00	
Монтаж видеонаблюдения	64021,00		
Содержание здания и кабинетов (установка стеклопакетов, замена ламп, установка дверей, ремонт ограждения и др.)		100000,00	
Ремонт опорной арматуры		5298,90	
Замена линолеума (302,кабинет технологии, 304 каб.)	90934,87		100000,00
Покупка и замена учебников	3600,00	502832,32 (348162,28-субсидия 122305,84 учебные расходы)	

Приобретение аттестатов		27264,00	
На содержание физической охраны	319303,00		
Приобретение классных журналов	19790,00		
Разное (ковровое покрытие при входе, оформление сцены к 1 сентября, частичный ремонт фасада и помещений школы др.)	76726,53		
Приобретение расходных материалов (заправка компьютерной техники, бумага, хозтовары)	40145,00		

Дополнительные средства родителей на ремонт и оснащение кабинетов (приобретение парт, замена дверей, побелка потолка, замена ламп, окон, приобретение жалюзи):

4-б, 4-в, 2-а, 1-г, 2-г, 4-г, 2-д, 1-а, 1-б, 1-в, 3-а, 3-в, 5-в, 6-а, 6-в, 6-д, 7-а, 7-б, 8-в, 9-а, 9-б, 9-в, 9-г.

Обеспечение безопасности.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно- хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ;
- динамики чрезвычайных ситуаций;
- количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ

№ п/п	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ	Учебный год		
		2014-2015	2015-2016	2013-2014

1.	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	нет	4	4
2.	Пищевые отравления в школьных столовых	нет	нет	нет

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

№ п/п	Чрезвычайные ситуации	Учебный год		
		2014-2015	2012-2013	2015-2016
1.	Пожары	Нет	Нет	нет
2.	Затопления, обрушения	Нет	Нет	нет
3.	Отключения тепло -, электро- и водоснабжения по вине ОУ	Нет	Нет	нет
4.	Угрозы взрывов	Нет	Нет	нет

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№ п/п	Системы материально-технического обеспечения	Учебный год		
		2015-2016	2013-2014	2014-2015
1.	Система водоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
2.	Система канализации	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
3.	Система отопления	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
4.	Система энергоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Безопасные условия пребывания детей в школе помогает обеспечивать охранное предприятие ООО ЧОО «Городская охрана».

Воспитательная работа школы и организация внеурочной деятельности.

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» рассматривается как условие и один из способов решения существующих в современном российском обществе наиболее острых, актуальных социальных проблем детства. Это, прежде всего, преодоление детской безнадзорности, бродяжничества, правонарушений и преступности, наркомании, других видов девиантного поведения детей за счет организации жизнедеятельности школьников во внеурочное время, предоставления им широких возможностей самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей социоприродной средой; за счет объединения усилий образовательных учреждений с семьей и различными социальными институтами в решении задач воспитания.

Демократическая сущность современного воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных

видах социально и личностно значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов в практике. При этом, предоставление свободы должно сочетаться с формированием у детей чувства ответственности за свои поступки и чем выше у ребенка чувство ответственности, тем более широкими должны быть его возможности выбора.

Подготовка ребенка к самоопределению может быть успешной только в том случае, если ему есть из чего выбирать, если школой обеспечено пространство для осуществления ребенком самостоятельного выбора форм и видов деятельности, если ему предоставлены образцы успешной самореализации, если лично для каждого ребенка создана ситуация успеха, если каждому подростку оказана поддержка в проектировании личностного роста, если интересы коллектива и личности не противоречат друг другу, а высоконравственная, гармонично развитая личность является одной из основных ценностей и целей коллективной деятельности наряду с решением актуальных проблем современного социума.

Цель воспитательной деятельности школы:

создание условий для формирования личностного роста обучающегося, проявляющегося в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- ✓ учебные занятия;
- ✓ внеурочную деятельность;
- ✓ внешкольную занятость обучающихся;
- ✓ общение за пределами школы, в социуме.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом, через создание благоприятного морально-психологического климата, способствующего реализации детьми своих способностей.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учётом индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в школе можно рассматривать в 4 аспектах:

- внутриклассная жизнь;
- общешкольные дела;
- участие в мероприятиях различного уровня;
- внеурочная деятельность учащихся 1-5 классов (по системе ФГОС).

Соревнование классов 2015-2016г. (младшее звено)

класс	Общий итог	Звание
-------	------------	--------

2а	186,2	Самый «Классный» класс
2б	150	Самый «Активный» класс
2в	21	Класс «Надежда»
2г	118,7	Самый «Дружный» класс
2д	134	Самый «Творческий» класс
3а	162,8	Самый «Классный» класс
3б	143	Самый «Творческий» класс
3в	97	Самый «Дружный» класс
3г	144,7	Самый «Активный» класс
4а	146	Самый «Творческий» класс
4б	161,5	Самый «Активный» класс
4в	183,8	Самый «Классный» класс
4г	135,3	Самый «Дружный» класс

Соревнование классов 2015-2016г.г. (среднее и старшее звено)

класс	Общий итог	Звание
5а	208	
5б	261,9	«Самый классный класс 2016»
5в	233	
5г	169	
5д	139	
6а	214,5	
6б	191,4	
6в	124,8	
6г	126,2	
6д	145,3	
7а	44	
7б	102	
7в	33	
7г	243,83	Класс «Надежда 2016»
7д	167,4	
8а	47	
8б	156,7	
8в	218,7	
8г	251,5	Класс «Надежда 2016»

8д	133,4	
9а	165,9	
9б	58,9	
9в	145,7	
9г	31,2	
10а	165,6	
10б	285,5	«Самый классный класс 2016»
11а	115	
11б	150,68	

В 2015 - 2016 учебном году объединения дополнительного образования работали в рамках внеурочной деятельности, сохраняя направления доп. образования:

- Физкультурно-спортивное;
- Художественно-эстетическое;
- Туристско-краеведческое

Физкультурно-спортивная направленность – 5 объединений: волейбол - 1, футбол - 1, хоккей - 1, шахматы - 1, каратэ -1, лыжи - 1. Художественно-эстетическая направленность – 2 объединения: вокальная студия - 1 (комплексная программа), ансамбль танца - 1, Туристско-краеведческая направленность - 1 объединение: «Районы Челябинска».

Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования

№ п/п	Общая численность детей в возрасте 5-18 лет человек	в объединениях						Итого
		Естественнонаучных	Социально-педагогических	Технических	Туристско-краеведческих	Физкультурно-спортивных	Художественных	
1	Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в общеобразовательных организациях					203	90	293
	Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет					16	7	23
2	Количество обучающихся, занимающихся в системе	64	13	14		287	135	513

	дополнительного образования в организациях дополнительного образования							
	Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет	5	1	1		23	11	41
3	Всего обучающихся в системе дополнительного образования детей	64	13	14		490	225	806
	Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет	5	1	1		39	18	64

В 2015-2016 г. работа по ФГОС проводилась с 1 по 5 класс. Во внеурочной деятельности в рамках ФГОС были задействованы 100% обучающихся. Занятия внеурочной деятельности проводили классные руководители, учителя- предметники, педагоги дополнительного образования. Работа велась по всем направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Результатами деятельности стали: достижения в секциях и объединениях, участие в районных мероприятиях («Районы Челябинска»), сертификаты о прохождении курсов («Раскрой себя»), проектные работы обучающихся («Мы - граждане России»).

**Достижения учащихся школы, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих объединениях, ШУСе.
2015-2016 учебный год**

**Футбол- хоккей
Тренер: Хайулин Гайнулла Зинатуллович**

1 место (подготовительная группа), **1 место** (младшая группа), **1 место** (средняя группа) в районном турнире на приз клуба «Золотая шайба»; **1 место** (подготовительная группа), **3 место** (средняя группа) в финале городского турнира на призы клуба «Золотая шайба».

1 место (младшая группа), **1 место** (средняя группа), **3 место** (подготовительная группа) в первенстве Курчатовского района по футболу на приз клуба «Кожаный мяч».

2 место ((младшая группа), **3 место** (подготовительная группа) в городском турнире по футболу на приз клуба «Кожаный мяч».

Победители районного этапа Спартакиады среди школьников по мини-футболу.

Участие в Спартакиаде среди школьников по мини- футболу.

Волейбол

Тренер: Шестаков Виктор Валентинович

1 место- первенство Курчатовского района по волейболу (девушки)

3 место- первенство города по волейболу (девушки)

участие - первенство Курчатовского района по волейболу (юноши)

Шахматы

Тренер: Лаптов Юрий Михайлович

2, 3 места (командное)- первенство района «Чудо- шашки»;

Лыжи

Тренер: Саврандейкин Александр Григорьевич

Участие в районных соревнованиях лыжному спорту

Вокально- хоровая студия «Искорки»

Руководитель: Щипунов Виктор Васильевич

Лауреаты 3 степени (средняя возрастная группа) и **Лауреаты 2 степени** (младшая возрастная группа) городского фестиваля- конкурса академического пения «Звонкие голоса».

Ансамбль танца «Лада»

Руководитель: Долгополова Лариса Дмитриевна

Концертмейстер: Долганова Марина Станиславовна

Лауреаты 3 степени XXIV городского фестиваля детского художественного творчества образовательных организаций города Челябинска.

1 место (в номинации национальный танец) в районном фестивале культур народов Южного Урала «Уральская мозаика».

Диплом 2 степени городского конкурса-фестиваля «Урал собирает друзей».

Диплом 2 степени IV городского фестиваля хореографического творчества «**Линия танца**».

Участие в районо-городских смотрах, конкурсах, соревнованиях:

3 место - конкурс «Дорога и дети» (район, город), (Мухамадеев С.М.).

2 место в районном этапе конкурса исследовательских работ активистов музеев «История одного экспоната» (рук. Алфёрова О.А.).

Победитель городского смотра- конкурса творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя» (рук. Максютובה Т.В.).

Диплом Лауреата XIX городского конкурсахудожественного чтения «Шаг к Парнасу» (рук. Максютובה Т.В.).

3 место в районном этапе интеллектуальной игры для школьников «Русский мир» (рук. Алфёрова О.А.).

Участие в отборочном этапе XVI городской интеллектуальной игры для школьников «Русский мир» (рук. Алфёрова О.А.).

Благодарность городского конкурса сочинений «Я пойду на выборы» (Гиляжева Алсу, 8б кл.).

Победитель городского конкурса открыток «Рождественская сказка» (Богатырёва Лиза, 10б).

Призёр городского конкурс «**1 место** в открытом городском фестивале «Стартин — Люкс 23»(Прыкина О.) Осенний вернисаж» (район, город), (Трофимова Мария, 8в.)

Участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Самый Классный Классный» (Усарчук Е.А., 4а кл.)

**Сводная ведомость участия школы в мероприятиях
(количество мероприятий)**

Уче бны й год	Р а й о н	Г о р о д	О б л а с т ь	Р е г и о н	Рос с ийско - Меж дуна родн ый	Кол иче ство дете й	Количе ство педагог ов	Педагог ические конкурс ы, меропр иятия	Пр изо вы е ме ста	Уч аст ие
2008- 2009	30	26	5	3		748	128	8	31	43
2009- 2010	31	38	7	4	3	768	90	15	14	48
2010- 2011	39	44	4	3	3	826	130	17	46	57
2011- 2012	55	32	4	3	5	1133	119 (4- лично)	4	41	54
2012- 2013	34	25	4	2	3	849	100 (2 лично)	2	30	38
2013- 2014	54	36	5	3	4	1407	102	-	60	54
2014- 2015	44	34	8	2	-	1200	140 (5 лично)	4	45	43
2015- 2016	28	25	1	1	1	799	106	1	18	38

В школе ведётся постоянная работа по основным приоритетным направлениям. Каждый учащийся (условно) принимал участие в 11 мероприятиях. Большая работа проводилась в направлениях: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В отличие от прошлого учебного года здесь добавились такие мероприятия как: «Фестиваль военной песни», расширился количественный состав участников «Смотра песни и строя». Традиционные мероприятия (КТД: «Уральская мозаика», «Новогодний серпантин») отличались в этом году массовостью участия классов, качеством подготовки. По результатам всех конкурсных и не конкурсных дел подводились итоги с вручением грамот, подарков, благодарностей. Участие классов и отдельных учащихся фиксировалось в результатах соревнования классов и учитывалось при

подведении итогов «Самый классный класс».

В 2015-2016 г.г. в МАОУ «СОШ №41 г. Челябинска» организована работа 8 объединений в рамках внеурочной деятельности. В работе задействовано 6 педагогов дополнительного образования, из которых 3 совместителя и 3 педагога нашей школы. 23% обучающихся занимались в спортивных секциях и объединениях. 41% обучающихся школы занимается в клубах по месту жительства, районных и городских центрах дополнительного образования и спорта. А всего занятых детей - 64%.

По результатам анализа деятельности школы в 2015-16 учебном году можно выделить следующие проблемы:

- программа школьного образования должна предусматривать формирование необходимых условий и механизмов для постоянного обновления, модернизации в направлении доступности образования, повышение качества и роста эффективности (формирование вариативного образовательного пространства);
- нет системы работы по формированию мотивации к образовательно-социальной деятельности учащихся;
- слабо востребованы диагностические данные и рекомендации психолога для развития и социализации учащихся школы;
- взаимодействие учителей с родителями носит односторонний характер, часто отсутствует взаимопонимание, что не всегда положительно влияет на учебно-воспитательный процесс;
- качественные показатели учащихся школы в Олимпиадах и интеллектуальных конкурсах повышаются, но процент участия педагогов и учащихся невысок.
- особую озабоченность вызывает большое количество неполных семей (необходима система своевременной и постоянной психолого-педагогической помощи);
- в начальной школе просматривается проблема морально-нравственного здоровья детей (работа с детьми склонных к асоциальным поступкам).

Общая целевая установка на 2016-2017 учебный год:

Формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для создания благоприятной образовательной среды в направлении доступности, повышения качества и роста эффективности образования, развития склонностей и способностей учащихся, направленных на реализацию ФГОС.

Задачи на 2016-2017 учебный год

1. Продолжить внедрение ФГОС ООО, создать предпосылки для внедрения ФГОС СОО.
2. Разнообразить формы реализации образовательных услуг, используя дистанционные технологии.
3. Реализовать организационно- управленческие механизмы повышения качества образования на всех уровнях обучения.
4. Повысить качество образовательных услуг через:
 - усиление методической работы с учителями по отслеживанию результатов итоговой аттестации и ЕГЭ, внедрению их в работу;

- осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
 - обеспечение психолого-педагогической диагностики склонностей и интересов учащихся, оценку личностных, метапредметных умений;
 - совершенствование учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;
 - обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса.
5. Продолжить работу по приведению материально-технического обеспечения образовательных услуг в соответствие с требованиями ФГОС.
 6. Создать условия для овладения учащимися с ОВЗ основной образовательной программой школы.
 7. Реализовать модель внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО.
 8. Систематизировать работу с одаренными детьми и учащимися «группы риска».
 9. Систематизировать работу учителей в «Сетевом городе».