

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Согласовано
заседание педагогического Совета
МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»
Протокол № ____ 1 ____ 2017г.

Утверждаю
директор МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»
Л.В. Никитина
от __30.08__ 2017 г.



Программа
обучения безопасному участию в дорожном движении и
профилактики детского
дорожно - транспортного травматизма

срок реализации программы: 2 года
возрастная категория обучающихся: 10 — 11 класс

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Пояснительная записка
- II. Учебно- тематический план
- III. Содержание обучения обучающихся безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно — транспортного травматизма
- IV. Технологии обучения обучающихся безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно — транспортного травматизма
- V. Планируемые результаты освоения программы
- VI. Система мониторинга достижения планируемых результатов
- VII. Учебно — методическое обеспечение программы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Организация работы обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одной из самых важных.

Доказано, что уровень дорожно-транспортных происшествий, а также уровень и тяжесть их последствий находятся в определенной зависимости и от уровня подготовленности всех без исключения участников процессов в этой сфере, и от наличия культуры безопасного участия в дорожном движении.

Существующая ситуация с дорожно-транспортным травматизмом убедительно показывает, что население России не подготовлено должным образом к безопасному участию в дорожном движении. Кроме того, можно констатировать отсутствие ценностного отношения к соблюдению правил безопасного движения и, вследствие этого, низкую культуру поведения на дорогах.

Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в несоблюдении Правил дорожного движения, как водителями транспортных средств, так и пешеходами.

Доказано, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации, зависит его здоровье. Очень важно, чтобы соблюдение Правил стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Обеспечение безопасности движения является важной государственной задачей. Актуальность и социальная острота проблемы обусловили необходимость разработки образовательной программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Цели и задачи по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Целью обучения детей безопасному участию в дорожном движении является сохранение жизни и здоровья детей на основе формирования осознанной позиции грамотного и ответственного участника дорожного движения.

Обучающие задачи:

- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования компетенций безопасного поведения на дороге;
- освоение старшеклассниками, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах;

- формирование практических умений пешеходов и водителей простейших транспортных средств;
- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах.

К воспитательным задачам относятся:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- профессиональная ориентация детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.

В систему развивающих задач входят:

- развитие умственных и познавательных способностей;
- развитие рефлексивных способностей, представлений о самом себе (в частности, о здоровье и способах его сохранения/ травматизме, при условии несоблюдения правил безопасного поведения на дороге, о собственных физических, личностных способностях и возможностях);
- развитие представлений о наиболее уместных способах общения с людьми в условиях дорожной ситуации;
- развитие способности предвидеть, предвосхищать возможные события и их последствия на дороге (на основе анализа условий протекания событий, представлений о естественнонаучных свойствах и закономерностях);
- развитие регулятивных способностей и волевых качеств детей;
- развитие собственной активной позиции старшеклассника по отношению к установлению для себя правил, которыми необходимо руководствоваться (на основе правил безопасного поведения на дороге) и их соблюдению.

В старших (10-11 классах) содержание обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма усложняется и становится все более практикоориентированным. Старшеклассники уже сами являются самостоятельными участниками дорожного движения, кроме того, достигая возраста 16 лет, они становятся частично дееспособными, а, следовательно, уже способными нести полную ответственность перед законом за свои поступки и действия, в том числе, и за поведение в дорожной ситуации.

В содержание обучения в старших классах включены вопросы, связанные с устройством транспортных средств, с правилами управления транспортными средствами, знанием нормативных актов и осознанием ответственности за совершение действий на дороге.

Реализация программы может осуществляться в рамках реализации программы классного руководителя.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (и ФГОС НОО продолжительность урока устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН. Рекомендуется длительность урока – 40-45 минут.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10-й класс

Темы занятий	Количество часов
1. Вводное занятие. Изучение правил дорожного движения с учетом особенностей движения на мотоцикле	1
2. Правила дорожного движения. Дорога. Основные обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	1
3. Светофорное регулирование. Звуковые сигналы. Сигналы регулировщика.	1
4. Дорожные знаки. Разметка на дороге	1
5. Предупредительные сигналы мотоциклов. Правила перестроения транспортных средств.	1
6. Стоянка, остановка, встречный разъезд мотоцикла. Проезд перекрестков.	1
7. Движение в зоне железнодорожных переездов.	1
8. Движение по автомагистрали.	1
9. Правовая ответственность водителя.	1
10. Итоговое занятие	1
Всего	10

11-й класс

Темы занятий	Количество часов
1. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности дорожного движения	1
2. Меры административной, уголовной и гражданской ответственности, применяемой к несовершеннолетним за правонарушения в области дорожного движения.	1

3. Краткий курс устройства мотоцикла и легкового автомобиля	1
4. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Дорожные знаки и разметка.	1
5. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Правила движения в транспортном потоке.	1
6. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Обгон	1
7. Аварийность. ДТП. Их причины и последствия.	1
8. Оказание доврачебной помощи	1
9. Личные качества водителя. Культура транспортного поведения.	1
10. Итоговое занятие	1
Всего	10

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

10-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Изучение правил дорожного движения с учетом особенностей движения на мотоцикле

Обобщение и закрепление знаний обучающихся о правилах дорожного движения. Водительские права, их категории. Введение водительских прав категории «М». Требования к обучению вождения на мотоцикле, мопеде, скутере.

Тема 2. Правила дорожного движения. Дорога. Основные обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.

Повторение и закрепление основных понятий, регламентируемых Правилами дорожного движения. Основные обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.

Тема 3. Светофорное регулирование. Звуковые сигналы. Сигналы регулировщика.

Повторение и закрепление основных правил регулирования движения, сигналов регулировщика.

Современные виды светофоров: уличные и дорожные светофоры: автомобильные светофоры, стрелки и стрелочные секции, светофор с мигающим красным сигналом, светофор, устанавливаемый на железнодорожных переездах, реверсивный светофор, светофоры для маршрутных транспортных средств, светофор для пешеходов, светофор для велосипедистов,

светофор для мотоциклистов, трамвайный светофор; железнодорожный светофор, речные светофоры, светофоры в автоспорте. Светофорное регулирование и безбарьерная среда.

Тема 4. Дорожные знаки. Разметка на дороге

Повторение и закрепление дорожных знаков, видов дорожной разметки.

Новые дорожные знаки: «Конец полосы для маршрутных транспортных средств», «Работает эвакуация», «Дорожные работы», «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения», «Выезд на дорогу с полосой для велосипедистов». Понятие «временные дорожные знаки».

Тема 5. Предупредительные сигналы мотоциклов. Правила перестроения транспортных средств.

Предупредительные сигналы и их значение. Предупредительные сигналы водителя транспортного средства, подаваемые рукой, и их значение. Подача сигнала указателями поворота. Предупредительные сигналы, подаваемые водителем при обгоне транспортных средств. Правила перестроения транспортных средств. Одновременное перестроение.

Тема 6. Стоянка, остановка, встречный разъезд мотоцикла. Проезд перекрестков.

Правила дорожного движения для водителя мотоцикла, мопеда, скутера. Стоянка, остановка, встречный разъезд мотоцикла. Проезд перекрестков. Решение практических задач.

Тема 7. Движение в зоне железнодорожных переездов.

Правила проезда железнодорожного переезда. Дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Приближение к железнодорожному переезду», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога».

Тема 8. Движение по автомагистрали.

Автомагистраль – автомобильная дорога специального типа. Дорожные знаки, обозначающие начало и конец автомагистрали. Правила движения по автомагистрали, ограничение скорости для мотоциклистов до 90 км/ч.

Тема 9. Правовая ответственность водителя.

Ответственность водителя за нарушение правил дорожного движения. Виды правовой ответственности водителя: гражданская, административная, уголовная. Виды административных наказаний: предупреждение, штраф, лишение права управления, административный арест до 15 суток, конфискация орудия или предмета совершения правонарушения.

Тема 10. Итоговое занятие

Обобщение материала, изученного в течение учебного года. Итоговая диагностика. Диспут или дебаты по вопросам правопослушного поведения, соблюдения правил дорожного движения.

11-й класс

Тема 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности дорожного движения.

Федеральные законы, применяемые в полном объеме или частично (с изменениями и дополнениями): Федеральный Закон «О безопасности дорожного движения». Указы Президента Российской Федерации. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения». Постановление Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2014 года № 1197 «О внесении изменений в Правила дорожного движения».

Тема 2. Меры административной, уголовной и гражданской ответственности, применяемой к несовершеннолетним за правонарушения в области дорожного движения.

Административная ответственность несовершеннолетних за правонарушения в области дорожного движения. Виды административных наказаний, применяемых к несовершеннолетним, их родителям. Порядок привлечения к административной ответственности.

Уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения в области дорожного движения. Порядок привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних за убийство, угон транспортного средства, хулиганство при отягчающих обстоятельствах.

Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних за правонарушения в области дорожного движения. Порядок привлечения к гражданско-правовой ответственности.

Иные меры, применяемые к несовершеннолетним.

Тема 3. Краткий курс устройства мотоцикла и легкового автомобиля

Знакомство с устройством и правилами технического обслуживания мотоцикла. Знакомство с устройством и правилами технического обслуживания легкового автомобиля. Неисправности и условия, запрещающие движение и эксплуатацию транспортных средств.

Тема 4. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Дорожные знаки и разметка.

Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Дорожные знаки. Сигналы светофора, предназначенные водителю транспортного средства. Виды дорожной разметки.

Тема 5. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Правила движения в транспортном потоке.

Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Выбор безопасной скорости движения. Особенности вождения в плотном транспортном потоке.

Тема 6. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Обгон.

Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Понятия «обгон», «встречный разезд». Выполнение обгона по правилам дорожного движения.

Тема 7. Аварийность. ДТП. Их причины и последствия.

Аварийность на дорогах России. Знакомство обучающихся с инфографикой, статистикой Госавтоинспекции по аварийности на дорогах России. Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия.

Тема 8. Оказание доврачебной помощи.

Первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Виды телесных травм и повреждений: тяжелые, менее тяжкие, легкие. Общий порядок действий при оказании первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Другие неотложные состояния пострадавшего: боли в сердце, обморок, стрессовая реакция, отравление, поражение глаз. Общий порядок действий при оказании первой доврачебной помощи.

Тема 9. Личные качества водителя. Культура транспортного поведения.

Водитель – главная фигура в обеспечении безопасности дорожного движения. Транспортная культура водителя. Личные качества водителя: аккуратность, бдительность, бережное отношение к автомобилю, быстрота реакции, вежливость, внимательность, гибкость, дисциплинированность, дружелюбность, исполнительность, мобильность, наблюдательность, ответственность, осторожность, предусмотрительность, пунктуальность, сдержанность, стрессоустойчивость, уравновешенность, чистоплотность, честность.

Тема 10. Итоговое занятие

Обобщение и закрепление материала, изученного в течение учебного года. Итоговая диагностика.

IV. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств.

В старших классах целесообразно использование информационно-коммуникационных технологий, технологий модульного обучения, проектного обучения, кейс-технологии, игровые технологии (деловые игры), моделирование проблемных (дорожных) ситуаций, а также технология дебатов.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии) – это процесс подготовки и передачи информации обучающемуся, средством осуществления которых является компьютер.

Уроку, на котором используются информационно-коммуникационные технологии, свойственны следующие характеристики:

1. Принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка.
2. Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения.
3. Интерактивность и диалоговый характер обучения - информационно-коммуникационные технологии обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя; «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.
4. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.
5. Поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером.
6. Неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложение практически безгранично велики.

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению. Оно вобрало в себя всё то прогрессивное, что было накоплено в педагогической теории и практике. Модульное обучение основывается на главном понятии теории поэтапного формирования умственной деятельности.

Модуль - это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. В состав модуля входят:

1. Целевой план действий;
2. Банк информации;
3. Методическое руководство по достижению дидактических целей.

Модуль можно рассматривать как программу обучения, индивидуальную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу деятельности ученика.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Задачи учителя - мотивировать процесс обучения, осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью учащихся через модуль и непосредственно их консультировать.

Технология модульного обучения открывает широкие возможности для индивидуализации обучения. В дидактике принцип индивидуального подхода предполагает учёт таких особенностей учащегося, которые влияют на его учебную деятельность и от которых зависят результаты учения. К таким особенностям в первую очередь можно отнести обучаемость, учебные умения, обученность и познавательный интерес.

В основе *проектных технологий* лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Кейс-технология – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Данная технология помогает повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету, развивает у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Моделирование проблемных (дорожных) ситуаций. Проблемная ситуация принятия решения представляет собой конкретную реализацию элементов внешней среды относительно поставленной задачи принятия решения, реализуемых в совокупности. Моделирование проблемных (дорожных) ситуаций значительно повышает эффективность принятия решения.

Дебаты — интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения. Наиболее подходит для проведения урочных и внеурочных занятий в старших классах.

Дебаты формируют:

- умение формировать и отстаивать свою позицию;
- ораторское мастерство и умение вести диалог;
- командный дух и лидерские качества.

Данный метод развивает способности и формирует необходимые навыки для ведения диалога, дискуссии:

- развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);
- развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;
- формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);
- формирование организационных навыков (подразумеваются не только организацию самого себя, но и излагаемых материалов);
- формирование навыков слушания и ведения записей.

Поскольку занятия со старшеклассниками могут быть организованы во внеурочное время, рекомендуется приглашать для чтения им лекций по основам безопасности дорожного движения специалистов и юристов.

На каждом этапе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма технология обогащается новыми методами, соответствующими психовозрастным особенностям детей и подростков.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения предлагаемой программы обучения безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма старшеклассники должны *знать*:

- дорожные знаки и знаки дополнительной информации;
- правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
- правила поведения участников дорожного движения;
- устройство велосипеда, мопеда;
- правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере;
- правовые нормы и меры ответственности за их нарушения: размеры штрафов, меры предупреждения, воспитательно–принудительные меры воздействия.

Обучающиеся должны *уметь*:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
- передвигаться в группе, в колонне;
- дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
- ориентироваться в дорожной обстановке;

- определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;
- оказать первую доврачебную помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, черепно-мозговых травмах, переломах).

Концепция универсальных учебных действий (УУД) рассматривает компетентность как «знание в действии». В процессе освоения старшеклассниками непрерывного курса обучения безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности обучающихся: решая сначала специально сконструированные учебные задачи в начальной школе; затем, в основной школе - задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст; в старшей школе они приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач. Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения правил дорожного движения, транспортной культуры, безопасного поведения на дорогах.

Программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, должна быть направлена на создание условий для формирования у старшеклассников *системы универсальных учебных действий*:

- *личностных действий* – жизненного, личностного и предварительного профессионального самоопределения; смыслополагания на основе развития мотивации и целеполагания учения; развития Я-концепции и самооценки; развития морального сознания и ориентации обучающегося в сфере нравственно-этических отношений;
- *регулятивных действий* – целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе, системы осознанной саморегуляции; планирования и организации деятельности; целеобразования в учебной деятельности; самоконтроля и самооценивания; осуществления действий во внутреннем умственном плане;
- *познавательных действий* – исследовательских действий, информационных действий, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); логических действий – гипотетико-дедуктивного мышления и комбинаторики; действий с научными понятиями и освоения общего приема доказательства;
- *коммуникативных действий*, направленных на осуществление взаимодействия с партнером; на кооперацию/совместную деятельность (организацию и планирование работы в группе, умения договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); на формирование личностной и познавательной рефлексии. Большие возможности для формирования коммуникативных компетенций предоставляет не только учебное

сотрудничество на уроках и занятиях по безопасности жизнедеятельности на уроках, но и такие формы внеклассной деятельности, как классный час, дискуссия, беседа, решение конфликтологических задач, проект, ролевая игра. Широкий спектр личностно-развивающих ситуаций может быть использован и в рамках внеклассной деятельности, например, применительно к конфликтологической компетенции старшеклассников.

VI. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Работа по определению уровня сформированности планируемых результатов, транспортной культуры фактически сводится к составлению качественной и количественной характеристики того, как представители старшей возрастной группы школьников познают, усваивают, присваивают определенные знания, умения, ценности транспортных отношений путем вхождения в нее.

Составление требуемой качественной и количественной характеристики изучаемого процесса предполагает реализацию в жизнь личностного подхода к изучению достижения планируемых результатов, когда в центре внимания находится культурный уровень определенного обучающегося.

Единая система критериев мониторинга достижения планируемых результатов должна быть представлена когнитивным, операционно-деятельностным и личностно-ценностным критериями.

Каждый из критериев может иметь несколько эмпирических индикаторов (или показателей). Эмпирический индикатор - это своего рода внешний, хорошо различимый признак или показатель измеряемого критерия.

Показатели должны рассматриваться как количественные и качественные характеристики сформированности каждого критерия. При выборе показателей необходимо руководствоваться следующими принципами:

- определение цели;
- максимальная независимость показателей друг от друга;
- диагностичность признаков, входящих в систему оценки достигнутого результата, основанной на диагностичности цели.

Для определения когнитивного критерия возможно использовать показатели успеваемости и качества обучающихся по программе, диагностические тесты.

Личностно-ценностный критерий определяется через следующие четыре показателя: самостоятельность, активность, внимательность, ответственность.

Операционно-деятельностный критерий оценивается в ходе профессиональных проб (оказание первой доврачебной помощи, элементы вождения транспортного средства в

автогородке или на автоплощадке школы и т.д.), реализации обучающимся деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности в дорожном движении.

Учет когнитивного, операционно-деятельностного и личностно-ценностного критериев в системе позволяет оценить достижение каждым обучающимся планируемых результатов, уровень сформированности у него универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые документы

Федеральное законодательство

Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (часть 2 статьи 21);
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89).

Распоряжения и Постановления

Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О Правилах дорожного движения»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 г. № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Постановление Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2014 года № 1197 «О внесении изменений в Правила дорожного движения».

Приказы

Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2014, рег. № 33026);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155).

Письма

Письмо МВД России от 21 сентября 2006 г. № 13/4-4738 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок

организованных групп детей автомобильным транспортом» (утверждены Роспотребнадзором, МВД России 21 сентября 2006 года);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-174/06, МВД России № 13/8-50 от 16 марта 2009 г.

«О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;

Письмо МВД России от 31 июля 2009 г. № 13/8-4363, Министерства образования и науки Российской Федерации

от 22 июля 2009 г. № ИК-989/06 «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

Письмо Минобрнауки России от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма».

Методические материалы

Асянова С.Р. Формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города / С.Р. Асянова: автореферат дис... канд. пед. наук. – М., 2012. – 27 с.

Вахламов В.К. Автомобили. Теория и конструкция автомобиля и двигателя / В.К. Вахламов, М.Г. Шатров, А.А. Юрчевский. – М.: Академия, 2012. – 816 с.

Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения / А.К. Глухов. – М.: Логос, 2013. – 64 с.

Громаковский А. Правила дорожного движения 2014 с примерами и комментариями / А. Громаковский. – М.: Эксмо, 2014. – 192 с.

Дмитрук В. Правила дорожного движения для школьников / В. Дмитрук. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 190 с.

Козловская Е.А. Организация работы подразделений пропаганды Госавтоинспекции в общеобразовательных учреждениях. Образцы основных документов. — М.: НИЦ БДД МВД России, 2007.

Ксенофонтов И.А. Основы управления мотоциклом и безопасность движения / И.А. Ксенофонтов. – М.: За рулем, 2014. – 80 с.

Кумбс М. Мотоциклы. Устройство и принцип действия. Полное описание / М. Кумбс. – М.: Алфамер Пабблишинг, 2010. – 226 с.

Пятницкий Л.Н. Безопасность дорожного движения глазами физика / Л.Н. Пятницкий. – М.: Либроком, 2014. – 144 с.

Федюкович Н.И. Основы медицинских знаний. Учебник. 10 – 11 классы. / Н.И. Федюкович. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 272 с.

Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. Программы. 5 – 10 классы. / М.П. Фролов. – М.: Дрофа, 2010. – 48 с.

Шестопалов С.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей / С.К. Шестопалов. – М.: Академия, 2008. – 544 с.

Якупов А.М. Транспортная культура школьников и условия ее формирования [Текст] : монография / А.М. Якупов. – Магнитогорск: МаГУ, 2007. – 283 с.

Якупов А.М. Формирование транспортной культуры школьников / А.М. Якупов: автореф. дис.... докт. пед. наук / А.М. Якупов. – Магнитогорск, 2009. – 43 с.

Якупов А.М. Формирование транспортной культуры школьников как педагогическая система [Текст] : монография / А.М. Якупов. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 243 с.