

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. **Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, занятия по данной предметной области проводятся с учётом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся. Рассмотрение вопросов духовно-нравственной культуры народов России предусмотрено программами учебных предметов других предметных областей.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организации деятельности школьного ученического совета, в том числе ученических классов;
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по

обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся

образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Внеурочная деятельность учащихся - специально организованная деятельность

учащихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности в организации, осуществляющую образовательную деятельность, отличную от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность осуществляется через оптимизационную модель, которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного образования и на сотрудничество с организациями дополнительного образования.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования школы.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся через различные направления внеурочной деятельности.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества;
- расширение рамок общения с социумом.

Задача школы - с помощью организации внеурочной деятельности создать образовательную среду для учащихся, которая способствовала достижению учащимися:

- личностных результатов (готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей);
- метапредметных результатов обучающихся (освоение универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- предметных результатов (освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира).

Кроме того, благодаря созданию такой образовательной среды, можно обеспечить

оптимизацию учебной нагрузки обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть индивидуальные запросы обучающихся.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются школой в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования школы. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности выбран в соответствии с интересами и потребностями учащихся, основан на выборе родителей учащихся, выявленном в ходе анкетирования.

Оценка развития личностных результатов внеурочной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения и диагностики учителей, классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов школы. По результатам диагностики формируется портфолио учащегося и составляется лист его достижений.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами дополнительного образования и учителями-предметниками, классными руководителями, возможно использование утверждённых авторских программ.

На организацию внеурочной деятельности отводится до 10 часов в неделю.

Содержание и объем внеурочной деятельности

| Направления внеурочной деятельности | Наименование занятий | Количество часов в неделю | Количество групп | Количество часов по направлениям |
|-------------------------------------|---|---------------------------|----------------------|----------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | Футбол- хоккей | 6 | В составе групп ДО | 18 |
| | Каратэ Киокушинкай | 6 | | |
| | Волейбол | 6 | | |
| Общеинтеллектуальное | Занимательная математика | 1 | 4 | 9 |
| | Занимательная грамматика | 1 | 1 | |
| | Английский язык | 2 | 1 | |
| | Немецкий язык | 2 | 1 | |
| Общекультурное | Обучение классическому танцу | 9 | В составе групп ДО 1 | 20 |
| | Хоровое пение | 5 | | |
| | ВГ «Поющие капельки» | 2 | | |
| | «Образ Урала в изобразительном искусстве» | 2 | | |
| Духовно — нравственное | «Мы- граждане России» | 1 | 9 | 9 |
| Социальное | Районы Челябинска | 2 | 1 | 4 |
| | Страницы истории моего города | 1 | 2 | |
| Всего | | 46 | 27 | 60 |

Спортивно - оздоровительное направление. Представлено занятиями (волейбол, лыжи, футбол - хоккей, каратэ). Целью данного направления является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, привитие потребности к систематическим занятиям физкультурой и спортом, воспитание трудолюбия и добросовестного отношения к труду, формирование и совершенствование моральных и волевых качеств, навыков общественного поведения, воспитание дружбы и товарищества, содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья учащихся, совершенствование навыков, умений и знаний, необходимых для игры. Занятия проходят в форме спортивных состязаний, игр, тренировок.

Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях «Занимательная математика», немецкий язык, английский язык. Цели задачи курса «Занимательная математика» - развитие логического мышления, пространственного воображения; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных

естественнонаучных дисциплин; формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики; воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного видов мышления. При изучении курса достигаются результаты в предметном направлении: умение решать типовые геометрические задачи и их более трудные вариации из текстов олимпиад; умение решать логические задачи, которые не требуют дополнительных знаний, но зато практика их решения учит мыслить логически, развивает сообразительность, память и внимание;

решать логические задачи полезно и интересно; геометрические задачи со спичками, на разрезание и перекраивание не рассматриваются в курсе математики 5-6 классов, часто встречающиеся в олимпиадных заданиях, решая их, учащиеся развивают геометрическую зоркость, внимание, знакомятся со свойствами геометрических фигур; а так же в личностном и метапредметном направлении.

Курсы английского и немецкого языка во внеурочной деятельности 5-х классов предполагают дать возможность обучающимся изучения второго иностранного языка в школе. Программы английского языка «Английский с увлечением» и немецкого языка ставят своей целью развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения языком; создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством иностранного языка.

Социальное направление. Представлено занятиями «Районы Челябинска» для 6 класса и «Страницы истории моего города» для 5-х классов. Целью программ является углубление и расширение знаний учащихся по истории родного района, города, края, развитие у них творческих способностей и умений самостоятельно добывать знания, приобщить краеведов кружка к поисковой – исследовательской деятельности.

Общекультурное направление представлено занятиями дополнительного образования «Обучение классическому танцу», «Хоровое пение». Цель - раскрытие творческих способностей обучающихся; выявление и формирование индивидуальных творческих способностей. А так же курсами занятий внеурочной деятельности: «Образ Урала в искусстве» (для обучающихся 5-6 классов) и вокальная группа «Поющие капельки» (5 класс). Цель курса «Образ Урала в изобразительном искусстве»: развитие целостного восприятия окружающего мира с жизнью на Урале и их отображения в произведениях различных видов искусства; формирование навыков сильного создания художественного образа Урала в собственном изобразительном и декоративно-прикладном творчестве. Цель курса вокальной

группы: выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие вокальных, артистических, творческих способностей детей посредством приобщения их к вокальному мастерству.

Духовно- нравственное направление представлено программой «Мы- граждане России».

Ведут курс — классные руководители 5-х и 6-х классов. В основе программы — школьная программа воспитания и социализации обучающихся. Целью воспитания и социализации обучающихся в школе является личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия. Программа строится по основным направлениям духовно - нравственного воспитания. Формы занятий: тематические классные часы, экскурсии, встречи, проектная деятельность. Реализуя проектную деятельность классные руководители используют проектную технологию, которая формирует умения самостоятельно планировать свою деятельность, расширяют кругозор учеников, учат применять знания и умения для решения новых познавательных и практических задач. Задача педагогов на занятиях включить учащихся в самостоятельный поиск новой информации, научить рассуждать, ставить перед собой учебные задачи, делать выводы, обосновывать своё мнение. В ходе внеурочной деятельности учащиеся успешно проходят социализацию на новом жизненном этапе, осваивают культурные нормы и ценности. Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), социальная помощь.

Общешкольные дела включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяют ребёнку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребёнка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления через занятия в кружках, секциях и лагерной смены.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы (классные руководители, учителя-предметники – истории, математики, иностранного языка, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры). Администрация, педагоги МАОУ "СОШ № 41 г. Челябинска" стремятся создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от

своих интересов. Для ребёнка создаётся особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страной (русской), этнической, культурной, гендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ внеурочной деятельности, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволяют сегодня реализовать учебный план.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.