

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 24.08.15г.

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»  
Никитина Л.В.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 41  
Г.ЧЕЛЯБИНСКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОП СОО \_\_\_\_\_

1.1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОП СОО \_\_\_\_\_

1.1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП  
СОО \_\_\_\_\_

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН \_\_\_\_\_

2.2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СРЕДНЕГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ \_\_\_\_\_

2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ \_\_\_\_\_

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ \_\_\_\_\_

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК \_\_\_\_\_

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОП СОО \_\_\_\_\_

### 4. ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА ТЕКУЩИЙ ГОД

4.2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

4.3 РАСПИСАНИЕ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

4.4 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования является нормативным документом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41 г. Челябинска», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МОиН РФ от 05.03.2004г №1089);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312;
5. Приказ Главного Управления Образования и науки Челябинской области № 02-678 от 01.07.2004 г. «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»;
6. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41 г. Челябинска»;
7. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067, (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755).
8. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и определяет:

- непрерывность образования между ступенями общего образования и обеспечение высокого уровня фундаментальной и профильной подготовки выпускников;
- уровень подготовки по определенным областям знаний в рамках профильного обучения,
- обеспечение максимально благоприятных условий для развития личности с

разносторонним интеллектом, навыками исследовательской деятельности, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы среднего общего образования;
- организационно-педагогические условия реализации программ среднего общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности на ступени среднего общего образования является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, через организацию профильного обучения;
- создание необходимых условий для построения индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников;
- использование современных образовательных технологий;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Программа направлена на обеспечение исполнения государственной политики в области образования и составлена в соответствии с требованиями к соблюдению прав участников образовательного процесса.

Реализации цели программы способствуют локальные документы общеобразовательного учреждения: программа развития, воспитательной работы, психолого-педагогического и социального сопровождения, дополнительного образования.

В основе образовательной системы школы лежит создание необходимых условий обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта. Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами среднего общего образования задачами социализации и развития представлений о будущей профессиональной деятельности

Основными принципами организации деятельности в школе являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

В школе

- создаются условия для успешной социализации и развития личности: каждый ребенок имеет возможность развиваться в учебной, творческой, спортивной, интеллектуальной деятельности;
- формируется мотивация к получению образования, что обеспечивает конкурентоспособность личности в современном мире;
- создаются условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- создаются условия для насыщения образовательного пространства школы современным оборудованием, что способствует осуществлению целей и задач обучения и воспитания обучающихся;
- сохраняются традиции, внедряются инновации;
- управление в школе осуществляется на основе социального партнерства участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров.

Миссия школы отражает позицию педагогического коллектива по вопросам организации и содержания образования.

В нашем понимании:

*Школа* – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей с целью их адаптации и социализации в постоянно меняющемся современном обществе.

*Предназначение школы* – создание комфортных условий для формирования успешной, конкурентоспособной личности обучающегося, личности социально – активной и мобильной, ведущей здоровый образ жизни и востребованной в обществе.

*Наша миссия* – создать такое образовательное пространство, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося, ориентированного на успех, его подготовку к

полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного, современного общества. К этому мы и стремимся в ходе реализации различных образовательных программ, создавая все условия и стимулы для развития ключевых компетенций и получения качественного образования.

*Наше предпочтение в педагогической деятельности* – создание комфортной образовательной среды, удовлетворяющей потребности обучающихся на данной ступени образования в области наук, обеспечивающей развитие и саморазвитие личности ученика в соответствии с их склонностями и способностями, повышающей коммуникативную активность обучающихся в жизни и учебной деятельности, комфортной для всех участников образовательного процесса.

*Смысл нашей работы* – развитие образованной, самостоятельной и осознанно созидательной своей перспективную образовательную траекторию личности.

*Принципы нашей деятельности* – сообразность культурным традициям семьи, школы, общества; создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса; разумная инновация в деятельности школы в сферах обучения, воспитания, управления.

*Приоритетные направления:*

1. Достижение качества образования, соответствующего федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования.
2. Воспитание социально ответственной личности.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
4. Информатизация образовательного процесса

### **1.1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОП СОО**

Цель образовательной программы - создание условий для успешной самореализации и развития у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе. Обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов, формирования ключевых компетенций, обеспечивающих социально-профессиональную адаптацию в современных социально-экономических условиях, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Задачи реализации образовательной программы среднего общего образования:**

- 1) предоставление среднего общего образования на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта; реализация права учащихся на получение образования;
- 2) обеспечение возможности выбора элективных курсов с учетом потребностей обучающихся;
- 3) освоение фундаментальных теоретических основ наук; овладение учащимися системой знаний и умений самостоятельной проектной и исследовательской деятельности;
- 4) формирование внутренней потребности личности в непрерывном образовании.

**Среднее общее образование** – третий уровень общего образования. В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным. Образовательная программа III уровня обучения обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования. а также изучение элективных курсов; развитие исследовательских и интеллектуальных способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности

на основе дифференциации обучения на уроках; овладение эффективными способами деятельности; создание основы для осознанного выбора будущей профессии..

По результатам анкетирования учащихся и их родителей обучение в старшей школе организовано на базовое уровне, обеспечивающее овладение общекультурными и национально-значимыми ценностями формирования личностных качеств учащихся. Помимо освоения основ современных наук и технологий в средней общеобразовательной школе особое внимание уделяется развитию теоретического мышления, овладению эффективными способами деятельности, формированию гуманистического отношения к окружающему миру.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования устанавливает перечень **обязательных для изучения учебных предметов:** русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационные технологии, история, обществознание, физика, химия, биология, ОБЖ, технология, физическая культура.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

### 1.1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП СОО

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Структура планируемых результатов строится с учётом:

- динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ученика;
- возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;
- основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты достигаются через предметные программы и программы элективных курсов.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяют следующее:

• **цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.**

• Их включение в структуру планируемых результатов призвано раскрыть *«Цель изучения данного предмета в образовательном учреждении»*

• **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении учебного материала.**

Планируемые результаты, приводятся в блоках *«Выпускник научится»* к каждому разделу программы учебного предмета. Они ориентируют субъектов образования, какой уровень освоения учебного материала ожидается от выпускников.

• цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих знание учебного материала . Планируемые результаты, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия семейных ценностей.  
**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- определять назначения и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ**

### **2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН**

Рабочие программы учебных предметов находятся в приложении, разрабатываются на календарный учебный год.

#### **Русский язык**

*Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию*



*лично ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:*

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

## Литература

*Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

## Иностранный язык

*Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения:

увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## Математика

*Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

## Информатика

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## История

*Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

## Обществознание

*Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других

людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## Право

*Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

## Физика

*Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение** знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение** умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## Химия

*Изучение химии в старшей школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы знаний** о химической составляющей естественно- научной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений
- по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;
- **воспитание** убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;
- **применение полученных знаний и умений** по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

## Биология

*Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение** знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение** умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

## География

*Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **усвоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности**

*Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
- **развитие** эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
- **овладение умениями** действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

#### **Физическая культура**

*Освоение физической культуры в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **формирование** здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
- **расширение двигательного опыта** с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
- **освоение системы знаний** о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
- **приобретение навыков и умений** организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью.

**Элективные курсы**, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения должны обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

## **2.2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;
- промежуточная аттестация;
- олимпиады;
- творческие отчеты, доклады обучающихся на конкурсах, выставках, конференциях;
- государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Ориентация на достижения творческого развития обучающихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

- с предупреждением перегрузки;
- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
- с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

**Методы диагностики освоения образовательной программы используют:**

1. психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

- включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально - положительное восприятие подростков системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
- отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности).

#### 2. педагогическую диагностику:

- предметные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности;
- диагностика сформированности важнейших учебных действий
- (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

Оценочные материалы, обеспечивающие текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся представлены в рабочих программах учебных предметов.

### **2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Программа развития воспитательного пространства школы разработана на основании Федерального закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и в рамках реализации Программы развития воспитания в системе образования России, а также согласно всем действующим нормативным документам по организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях, Письма МО РФ с рекомендациями по использованию в практической работе образовательных учреждений минимального объема социальных услуг по воспитанию.

Программа воспитания исходит из основных требований ценностного воспитания, что находит выражение в организации воспитательного процесса, ориентированного на ценности демократического общества, общечеловеческие, нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой



творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межнациональное, экологическое благополучие; формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

Назначение Программы воспитания – предвидение желательного и возможного образа человека, востребованного современной культурой, путем выделения существенных ключевых отношений к окружающему миру, которые играют роль жизне- и личностно-определяющего фактора для формирующегося человека.

**Цель:** выявить влияние воспитательной работы школы на формирование гармоничной творческой личности; возможности школьного воспитания в решении проблем социальной адаптации учащихся; развитие личности ученика и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье, (физическое и психическое), семью, Отечество, культуру.

**Задачи:**

- Развивать у учащихся желание знать, понимать и действовать, сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
- Воспитание у учащихся чувств патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
- Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Обеспечение ребенку психологической защищенности, его доверие к миру радости существования.
- Создание условий для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
- Расширение возможностей дополнительного образования для индивидуально-ориентированной помощи учащимся в профессиональном самоопределении.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-нормативного пространства.

**Основной воспитательный процесс:** гуманитарная практика, направленная на педагогическую поддержку процессов становления каждого ученика.

**Обязательное условие:** дальнейшего развития воспитательного пространства: диагностика индивидуального развития, обученности, воспитанности, выявление личных проблем детей, отслеживание процессов развития, создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышение статуса ученика.

**Основные ценностные ориентации:** нравственные – совесть, честь, долг, ответственность, милосердие, уважение к другому человеку, духовность, трудолюбие, семья, Родина, здоровье и т.д., направленные в сторону жизни ребенка.

Реализация целевых установок направлена на воспитание каждого ученика как личности, способной не только осваивать ценности культуры и уметь ориентироваться в системе социальных ценностей, но и становиться субъектом своей жизнедеятельности, стратегом своей судьбы.

**Основные направления реализации программы:**

- Формирование здорового образа жизни.
- Профилактическое:
  - профилактика детского травматизма, в том числе ДДТТ;
  - профилактика правонарушений и вредных привычек, в том числе алкоголизма и наркомании.
- Нравственное.
- Интеллектуальное.
- Патриотическое, гражданское.

- Творческое.
- Развитие самоуправления.
- Методическое.
- Работа с семьей.

Данная программа реализуется в школьной воспитательной системе « Мы – граждане своей страны».». В ее основе лежит следующая педагогическая цель: создание организации совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела, творчески развивая при этом личность ребенка.

#### **Ожидаемые результаты воспитательной работы:**

- Развитие индивидуальных способностей каждого школьника с учетом его возможностей; предоставление ему возможностей широкого выбора внеурочной занятости.
- Повышение социальной защищенности школьников, предупреждение роста правонарушений.
- Решение проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирование индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного образа жизни, социально адаптированного к современному обществу.
- Укрепление связи с ВУЗами, ССУЗами, ПТУ для расширения возможности учащихся в выборе профессионального места в жизни.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-нормативного пространства, в котором нормы семейного и школьного воспитания постепенно сближаются, перестраиваются, в результате чего преодолеваются противоречия между семьей и школой.

#### **Инновационный потенциал (обоснование перспектив).**

- Создание новой социальной среды во внеклассной работе, способной подвести ученика к самосовершенствованию.
- Создание условий для развития мышления, выявлению и развитию творческого потенциала, расширению общекультурного кругозора, включению в осознанный процесс самоуправления в школе.
- Совершенствование диагностики, методов коррекции и создание различных факультативных курсов, кружков, спортивных секций для выхода из оптимального состояния на уровень выше оптимального.
- Укрепление веры каждого ребенка в свои возможности и силы.

## **3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ *среднего* общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной работы учебной деятельности и создает условия для дифференциации обучения старшеклассников через выбор элективных курсов, занятий в НОУ, их участия в олимпиадах и конкурсах. Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Так как школа не перешла на профильный уровень обучения, в учебном плане предметы выбраны для изучения на базовом уровне. Вариативный (школьный) компонент учебного плана предназначен для усиления адаптационных возможностей школы. Вариативный компонент используется для коррекции образовательного процесса, социализации обучающихся и учета особенностей образовательных потребностей школьников. В школьном компоненте определяются обязательные занятия по выбору. В рамках предложенных школой элективных курсов каждый учащийся обязан сделать тот или иной выбор и не вправе отказаться от

посещения занятий в пределах установленной в учебном плане нагрузки (2ч). Исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей (лиц их заменяющих) время, отведенное на элективные учебные предметы, может быть использовано на организацию профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента учебного плана.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности включаются в содержание различных учебных предметов с выделением 10-15 % учебного времени от общего количества часов инвариантной части. Они отражают социально - экономические, национально - этнические, природно - климатические, географические и культурно-исторические особенности Челябинской области.

Часы вариативной части добавлены на:

- русский язык – 10-11 класс 1 час,
- литературу – 10-11 класс 1 час;

В 10 и 11 классе введен элективный курс по русскому языку, что позволяет повысить уровень подготовки школьников к обязательному экзамену по предмету.

- на изучение математики добавлено 2 часа в 10 и 11 классах.

Чтобы повысить уровень подготовки к обязательному экзамену, введен элективный курс.

- На изучение информатики и ИКТ в 10,11 классах отведено 2 часа из вариативной части. Преподавание предмета ориентировано на формирование общей культуры и в большей степени связано с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования и задачами социализации.

- На изучение предмета «Право» (10 кл.) 1 час для формирования предметных компетенций. В 11 классе введен элективный курс по обществознанию, что позволяет повысить уровень подготовки школьников к экзамену по предмету.

На ступени среднего общего образования география входит в состав вариативной части областного базисного учебного плана, являясь предметом по выбору на базовом уровне. Учебное время, отведенное на изучение предмета на базовом уровне, составляет 70 часов в год (т.е. из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классах).

Увеличено на 2 часа количество учебных часов на учебный предмет «Физика» в 10 и 11 классах, т.к. в классах достаточно большое количество обучающихся планируют продолжить обучение в вузах технического профиля.

Добавлен 1 час на изучение химии. В этом случае у учащихся появляется возможность не проходить, а изучать, не знакомиться, а усваивать содержание базового стандарта по химии.

.На изучение биологии на базовом уровне отведен 1 час и из компонента образовательного учреждения добавлен еще 1 час.

На изучение предмета «Мировая художественная культура» из вариативной части добавлен 1 час, что соответствует целям и задачам образовательного процесса и для сохранения преемственности образования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» часы, выделяемые ранее в региональный компонент областного базисного учебного плана (Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678, от 16.06.2011 г. № 04-997) на изучение отдельных предметов (10 класс – «Технология», 1 час; 11 класс – «Технология», 1 час), переносятся в компонент общеобразовательной организации. В соответствии с решением коллегии Министерства образования и науки Челябинской области от 25 марта 2008 г. №2/1 «Об организации трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации учащихся» в 10-11 классах выделено для изучения предмета "Технология" по 1 часу из часов школьного компонента.

Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе учащихся 10-11-х классов составляет 37 часов в неделю.

В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах всех ступеней обучения проводится промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации 1-8-х, 10-х классов МАОУ «СОШ №41 г. Челябинска».

При проведении промежуточной аттестации обучающихся могут быть использованы следующие формы: собеседование; тестирование; защита рефератов, творческих работ, проектов; зачеты и дифференцированные зачеты; тематические обобщающие опросы; переводные экзамены (устные и письменные); письменные проверочные и контрольные работы и т.д.

Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, составляемому ежегодно и утверждаемому директором МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска», в соответствии с календарным учебным графиком.

При составлении расписания промежуточной аттестации предусматривается, что в один день проводится не более одного аттестационного мероприятия.

## 3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 3.2.1 Продолжительность учебного года в МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»

- Начало учебного года – 01.09.2016г.  
Окончание учебного года:  
10 классы - 31.05.2017  
11 классы в соответствии с нормативными документами МОиН РФ
- Продолжительность учебного года:  
в 10-11-х классах - 35 недель.

### 3.2.2 Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- Учебный год делится

На **полугодия** на уровне среднего общего образования (10 – 11 классы):

|                | Дата             |                     | Продолжительность           |
|----------------|------------------|---------------------|-----------------------------|
|                | Начала полугодия | Окончания полугодия |                             |
| 1-ое полугодие | 01.09.16г.       | 31.12.16г.          | 16,5 недель (99 дней)       |
| 2-ое полугодие | 09.01.17г.       | 31.05.17г.          | 18,5 недель (111 дней)      |
|                |                  |                     | <b>35 недель (210 дней)</b> |

- Продолжительность каникул в течение учебного года:

|          | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность |
|----------|---------------------|------------------------|-------------------|
| осенние  | 31.10.16г.          | 06.11.16г.             | 7 дней            |
| зимние   | 01.01.17г.          | 15.01.17г.             | 15 дней           |
| весенние | 26.03.17г.          | 02.04.17г.             | 8 дней            |
|          |                     |                        | 30 дней           |

### 3.2.3 Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

6-ти дневная рабочая неделя в 10- 11-х классах

### 3.2.4 Регламентирование образовательного процесса на день

- Сменность:

Обучающиеся 10-11 классов учатся в первую смену.

- Продолжительность урока: 10-11 классы – 40 минут
- Режим учебных занятий:

| Начало  | Режимное мероприятие                     | Окончание |
|---------|--|-----------|
| 08-00ч. | 1-ый урок                                | 08-40ч.   |
| 08-40ч. | 1-ая перемена – 10                       | 08-50ч.   |
| 08-50ч. | 2-ой урок                                | 09-30ч.   |
| 09-30ч. | 2-ая перемена – 10                       | 09-40ч.   |
| 09-40ч. | 3-ий урок                                | 10-20ч.   |
| 10-20ч. | 3-ая перемена (организация питания) – 20 | 10-40ч.   |
| 10-40ч. | 4-ый урок                                | 11-20ч.   |
| 11-20ч. | 4-ая перемена (организация питания) – 20 | 11-40ч.   |
| 11-40ч. | 5-ый урок                                | 12-20ч.   |
| 12-20ч. | 5-ая перемена – 10                       | 12-30ч.   |
| 12-30ч. | 6-ой урок                                | 13-10ч.   |

### 3.2.5 Организация промежуточной и итоговой аттестации

- Промежуточная аттестация в 10х классах проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в 5-11 классах МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»

При проведении промежуточной аттестации обучающихся могут быть использованы следующие формы: собеседование; тестирование; защита рефератов, творческих работ, проектов; зачеты и дифференцированные зачеты; тематические обобщающие опросы; письменные проверочные и контрольные работы и т.д.

Сроки промежуточной аттестации:

10 классы - с 16 апреля по 28 мая

- Итоговая аттестация в 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год. Итоговая аттестация в 11-х классах проводится по предметам инвариантной части учебного плана.

## 3.3 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 3.3.1 Учебно-методическое обеспечение

В целях эффективного учебно-методического обеспечения реализации учебного плана, учтены требования нормативных актов и рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» №253 от 31.03.2014 года.
- Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067, (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755).
- Письма Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» № 03-02/4959 от 30.06 2014 г.

При формировании учебно-методического комплекса также учитываются следующие факторы:

- подготовленность педагогических работников к обучению школьников по данному УМК,
- наличие программного и учебно-методического обеспечения;
- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации;
- завершенность учебной линии;
- эффективность учебников (по результатам государственной итоговой аттестации)

### 3.3.2 Материально-техническое обеспечение

#### Обеспеченность учебниками и учебными пособиями

| Количество учебников | Количество учебно-методической литературы, справочной | Количество художественной литературы |
|----------------------|---|--------------------------------------|
| 22034                | 1205  | 10373                                |

#### Материально-техническая база

Принцип материально-технического оснащения школы – максимальная наглядность в поддержке преподавания, расширение возможностей доступа обучающихся и учителей к информационно - коммуникационным средствам.

Доступ к интернет-ресурсам обеспечивается на хорошей скорости, с использованием свободно-распространяемых программ для фильтрации контента. Важным аспектом сетевого взаимодействия является комплексная автоматизированная система Сетевой город «Образование», которая объединяет всех участников образовательного процесса.

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- мастерские;
- спортивный зал, лыжная база, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- актовый зал с комплектом аудиоаппаратуры;
- музей;
- пищеблок и столовая, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

- медицинский и процедурный кабинеты;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- пришкольная территория.

Учебные и административные помещения школы оснащены современной школьной мебелью множительной и другой офисной техникой, число единиц которой ежегодно увеличивается.

#### **4. ПРИЛОЖЕНИЕ**

- 4.1. Учебный план на текущий учебный год.
- 4.2. Рабочие программы учебных предметов.
- 4.3. Расписание элективных курсов.
- 4.4. Рабочие программы элективных курсов.

## 4.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА ТЕКУЩИЙ ГОД



## 4.2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРАВУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИКЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ХИМИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

### 4.3 РАСПИСАНИЕ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

## 4.4 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ