

СОГЛАСОВАНО  
Протокол педсовета

*пр. № 14 от 08.07.16г*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №41 г. Челябинска»  
Никитина Л.В.

*пр. № 124 от 11.08.2016г.*



**Изменения № 2**  
в основную  
образовательную программу  
основного общего образования  
Муниципального автономного  
общеобразовательного  
учреждения  
«Средней общеобразовательной школы №41  
города Челябинска»

В содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 41 г.Челябинска» добавить пункт 2.1.7.

### **2.1.7. Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.**

Система оценки деятельности Организации по формированию и развитию УУД у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД

у обучающихся фиксирует:

- цели оценочной деятельности;
- критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- условия и границы применения системы оценки.

Целью системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Основными задачами являются:

- формирование единого понимания критериев оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- определение степени соответствия качества образовательной деятельности школы государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;

- разработка единой информационно – технологической базы системы качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;

- изучение и самооценка состояния формирования и развития УУД у обучающихся с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;

- выявление факторов, влияющих на повышение качества деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество формирования и развития УУД у обучающихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся формирования и развития УУД у обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

В основу системы оценки качества деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;

инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- мотивационности;
- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами деятельности по формированию и развитию УУД, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- доступности информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- комплиментарности, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Общее руководство и организация оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется администрацией школы, которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся, утверждает ее критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся; рассматривает результаты оценочных процедур, утверждает рейтинг педагогов по результатам оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся; определяет состояние и тенденции развития школы; принимает управленческие решения по совершенствованию деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля:

- стартовая и итоговая диагностика достижения метапредметных результатов обучающимися на основе комплексных работ на межпредметной основе в рамках;
- социологические и психологические исследования;
- анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
- экспертиза учебно-методических комплектов;
- анкетирование учителей, обучающихся и родителей;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Периодичность проведения оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в школе.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется на основе принятой в регионе и школе системы показателей и параметров, характеризующих ее основные аспекты (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

#### 2.1.7.1. Оценка сформированности УУД у учащихся.

Критерии сформированности универсальных учебных действий учащихся:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Оценка сформированности УУД проводится учителем, администрацией, психологом, родителями, контролирующими организациями в соответствии с системой показателей и параметров, оценивающих сформированность УУД.

#### 2.1.7.2. Управление процессом формирования УУД.

Управление формированием универсальных учебных действий обучающихся является составной частью управления образовательным процессом школы. Учебные умения и их функции в процессе обучения очень необходимы каждому обучающему. Формирование универсальных учебных действий обучающихся – основная задача педагога.

При управлении процессом формирования УУД важно определить ожидаемый результат, поставить цели. Целевой компонент управления включает в себя цели и задачи

управленческой, методической, педагогической, учебно-познавательной деятельности, которые выступают необходимым условием организованности, сплоченности, интегрированности общей деятельности по формированию универсальных учебных действий обучающихся.. Важно обеспечить принятие участниками образовательного процесса целевых ориентиров совместной работы по формированию универсальных учебных действий обучающихся.. Для этого необходима нормативная база, регламентирующая деятельность школы по исследуемой проблеме (Программа развития универсальных учебных действий, Модель выпускника основной школы, Положение о внутришкольном контроле и др.).

Основное назначение педагогического анализа состоит в изучении фактического состояния педагогического процесса и обоснованности применения различных способов, средств для достижения целей. Анализ проводится по направлениям:

- Изучение фактического состояния системы формирования универсальных учебных действий обучающихся (уровень сформированности универсальных учебных действий школьников;
- Состояние преподавания, воспитательной работы; работа с педагогическими кадрами, работа с родителями);
- Сопоставление реальной и желаемой картины качества работы школы по исследуемой проблеме;
- Объективная оценка соответствия результатов и требований;
- Определение совокупности проблем, подлежащих решению;
- Выявление недостатков образовательного процесса и условий, приведших к появлению проблем;
- Выработка путей повышения эффективности процесса формирования универсальных учебных действий школьников.

Анализ процесса формирования универсальных учебных действий школьников является базой для реализации последующих функций управления. С анализа начинается и им заканчивается управленческий цикл, тем самым обеспечивается непрерывность управленческой деятельности.

Важнейшим средством эффективного управления является планирование работы школы по формированию универсальных учебных действий школьников. Новшеством в функции планирования в последнее время является переход от традиционных планов учебно-воспитательной работы школы к проектированию основных образовательных программ школы. Программа развития универсальных учебных действий является составной частью основных образовательных программ для всех уровней общего управления процессом формирования УУД.

Основные этапы управления процессом формирования УУД:

- определение ожидаемого результата;
- выявление ресурсов, возможностей школы;
- определение рисков;
- планирование работы;
- определение измерителей «входа в процесс»;
- основная деятельность по формированию УУД;
- контроль и коррекция;
- анализ, принятие решения.