

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Согласовано

заседание педагогического Совета
МАОУ «СОШ №41 г. Челябинска»

Протокол № _____ 1 _____ 2015г.

Утверждаю

директор МАОУ «СОШ
№41 г. Челябинска»

Л.В. Никитина

От __28.08____ 2015г.

Программа
воспитания и социализации обучающихся
«Мы - будущее»

срок реализации программы: 5 лет

возрастная категория учащихся: 11-18 лет

Игнатьева С.В. -

зам. директора по воспитательной работе

г. Челябинск

2015г.

Содержание

1. Паспорт программы воспитания и социализации обучающихся
2. Пояснительная записка
 - 2.1 Нормативно- правовая база
 - 2.2. Основные идеи программы воспитания и социализации обучающихся
 - 2.3. Этапы реализации программы
 - 2.4. Цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся
 - 2.5. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
 - 2.6. Основные направления и ценностные основы программы воспитания и социализации обучающихся
 - 2.7. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы — граждане своей страны»
 - 3.1. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
 - 3.1.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Ученик и его гражданская позиция»
 - 3.1.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания «Ученик и его нравственность»
 - 3.1.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни «Ученик и его отношение к труду, творчеству»
 - 3.1.4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): «Ученик и его планета»
 - 3.1.5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): «Ученик и мир вокруг него»
 - 3.1.6. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
4. Программа воспитания социальной ответственности и компетентности «МЫ».
 - 4.1. I Направление программы: «Ученик и общество»
 - 4.2. II Направление «Ученик и его семья»
5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков «Ученик и его здоровье»
6. Программа профессиональной ориентации обучающихся «Ученик и его будущая профессия»
7. Мониторинг эффективности реализации МАОУ СОШ №41 г. Челябинска программы воспитания и социализации обучающихся
8. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.
9. Критерии результативности программы воспитания и социализации обучающихся.
10. Система целевых индикаторов, показателей и методов изучения.
11. Социальные партнёры

Паспорт программы

| | |
|-----------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа воспитания и социализации обучающихся «Мы - будущее» |
| Нормативно-правовая база | Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации); Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4); Федеральный Закон «Об образовании РФ»; Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.; «Всеобщая декларация прав человека»; Гражданский кодекс РФ; «Основы законодательства РФ о культуре» и др. законодательные акты |
| Цель программы | Создание условий для формирования личностного роста обучающегося, проявляющегося в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать воспитывающий уклад школьной жизни; 2) Реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогов и школьников; 3) Расширить рамки общения с социумом, помочь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя». 4) Развить общекультурные способности, эстетические знания, опыта творческой деятельности, творческих способностей. 5) Организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников. |
| Возраст обучающихся | 11 – 18 лет |
| Срок реализации программы | 5 лет |
| Этапы реализации программы | <p><i>I этап</i> – подготовительный (2015/2016 гг.)</p> <p><i>II этап</i> – практический (2016/2019 гг.)</p> <p><i>III этап</i> – обобщающий (2019/2020 гг.)</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>«Образ личности» младшего подростка (5-7-е классы)</p> <p>«Образ личности» старшего подростка» (8-9 классы)</p> <p>«Образ личности» молодого человека на пороге зрелости (10-</p> |

| | |
|--|---------------|
| | 11-е классы): |
|--|---------------|

2. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада жизни школы, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

2.1 Нормативно- правовая база

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МАОУ «СОШ №41 г. Челябинска» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» «Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуuroобразующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – создание воспитательно- образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

После перехода из начальной школы учащиеся вступают на новый этап развития как интеллектуального, так и развития в социальной сфере. Основными понятиями, которые должны закладываться в этом возрасте, является рациональность, разумность и реалистичность действий, взглядов.

2.2. Основными идеями программы являются:

1.Идея развития:

- развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном

процессе;

- развитие личности учащихся;
- развитие педагогической системы школы в целом.

2. Идея творчества:

- создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству;
- творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства.

3. Идея сотрудничества:

- партнерские отношения субъектов воспитательной системы;
- совместная деятельность детей и взрослых.

4. Идея толерантности:

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии,

сочувствию;

- обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной,

физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной

адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально

благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

2.3. Этапы реализации программы

- *I этап – подготовительный (2015/2016 гг.)*

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

- *II этап – практический (2016/2019 гг.)*

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

- *III этап – обобщающий* (2019/2020 гг.)

2.4. Цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся.

Целью воспитания и социализации обучающихся в школе является создание условий для формирования личностного роста обучающегося, проявляющегося в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия

Социально значимые знания, приобретенные ребёнком, помогут ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и не одобряемые формы поведения. Однако знание обучающимися общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Важно формировать в ребенке и определенные социально значимые отношения - позитивные отношения к базовым общественным ценностям. Но и этого не достаточно для полноценного духовно-нравственного развития личности. Обучающемуся важно приобрести в период учебы и опыт социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения. В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых обучающимся в школе, и проявляется феномен его личностного роста.

Достижению поставленной цели воспитания и социализации школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) Формировать воспитывающий уклад школьной жизни;
- 2) Реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогов и школьников;
- 3) Расширить рамки общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
- 4) Развить общекультурные способности, эстетические знания, опыта творческой деятельности, творческих способностей.
- 5) организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников.

Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени ОО

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях

многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционными источниками нравственности являются: *Россия, ее народ, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.*

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и **базовые национальные ценности**, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений) (в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России):

- **патриотизм** – любовь к России, своему народу, малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, института государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

2.5. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Традиции и ключевые дела суть основа воспитывающего внутреннего уклада школы, и одновременно важнейшие звенья ее системы воспитательной деятельности позволяют достигать важных результатов на личностном уровне. Эти результаты обобщены в трех **«образах взросления»**.

1 «Образ личности» младшего подростка (5-7-е классы):

- обученность и знание основ школьной программы, владение навыками самообразования;

- позитивное отношение к процессу учебы, понимание необходимости разностороннего образования;
- стремление к лучшим результатам и участие в различных соревнованиях и конкурсах;
- желание активной творческой деятельности (как на уроках, так и во внеурочных мероприятиях);
- дисциплинированность и осознанное принятие правил школьной жизни;
- саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- уважение «другого мнения», умение аргументировать свою точку зрения;
- потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья.

2. «Образ личности» старшего подростка (8-9 классы)

- овладение систематическими знаниями основ наук и представлениями о самовоспитании;
- усвоение основ коммуникативной культуры: умение высказываться, отстаивать свою точку зрения, умение слушать и слышать других; уважение себя и других людей;
- знание своих и чужих прав и умение их реализовывать и отстаивать;
- осознание необходимости развития своих физических качеств и практическое следование этому осознанию.

3. «Образ личности» молодого человека на пороге зрелости (10-11-е классы):

- сформирована нравственная и гражданская позиция;
- проявляет креативность в различных сферах деятельности;
- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, компьютерной грамотности;
- умеет адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям и адаптировать эти отношения в соответствии со своей позитивной жизненной программой;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- владеет умениями и навыками культуры общения, способен поддерживать эмоционально устойчивое поведение, адекватное социальной ситуации;
- обладает чувством социальной ответственности;
- стремится к физическому совершенству, ведет здоровый образ жизни.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

2.6. Основные направления и ценностные основы программы воспитания и социализации обучающихся:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к

людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов; ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое,

социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически

целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая

этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию,**

труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

А также:

- формирование познавательного интереса к различным областям знаний;
- формирование потребности к достижению успехов и самоутверждению в различных видах деятельности (спорт, художественное творчество, интеллектуальное творчество, трудовая деятельность, общественная деятельность и другие.);
- переориентация учащихся с детских норм поведения на взрослые;
- формирование навыка культуры цивилизованного общения и норм социального поведения;
- формирование коллектива, способного к совместным действиям и совместному времяпровождению.

Качества личности, нуждающиеся в развитии в этом возрасте:

- *Познавательный потенциал:* любознательность, изобретательство, инициатива, пытливость ума, желание творчества, стремление к прекрасному.
- *Нравственный потенциал:* прилежание, упорство и аккуратность, искренность и правдивость, внимательность, наблюдательность, готовность помочь, сопереживание, доброта, великодушие, желание разделить боль и радость другого человека, чуткость, почтительное уважение к старшим, любовь к родителям.
- *Физический потенциал:* интерес к подвижным играм, интерес к занятиям спортом, желание стать сильным, ловким, мотивация занятий спортом, стремление к спортивным достижениям, трудолюбие в спортивных занятиях, поиск своего спортивного кумира.

2.7. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать гимназии содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного

процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: гимназии, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность гимназии, педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в

учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие гимназии и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин, произведений искусства, периодической печати, публикаций, радио - и телепередач, отражающих современную жизнь, духовной культуры и фольклора народов России, истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи, жизненного опыта своих родителей и прародителей, общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик, других источников информации и научного знания.

Принцип взаимосвязанности ученической самостоятельности (наличия мотивации и деятельности) и ученического самоуправления.

Ученическая самостоятельность характерна и интересна для учащихся в двух аспектах:

- самостоятельность, связанная с учебным процессом;
- самостоятельность в связи с творческим характером общения учащихся, связанная с внеклассными, внешкольными интересами учащихся.

Каждому аспекту самостоятельности соответствуют определенные формы ученического самоуправления.

Принцип ведущей роли воспитательного воздействия в ходе учебного процесса. 95% всего воспитательного времени ученик находится на уроке или принимает участие в деятельности, связанной с уроком, с предметом. Временная, содержательная, пространственная нагрузка ложится на учителей-предметников, и от того, что они умеют, способны и хотят реализовать на практике задачу необходимого для дальнейшей жизни обучения, развития и воспитания, в значительной степени зависит успех воспитания в целом. Очевидно, что воспитательная ценность урока прямо пропорциональна культурному уровню учителя, профессионализму в его отношениях с детьми, то есть привлекательности и авторитету, увлеченности, пониманию им душевных движений ребенка, умению организовывать

творческое и деятельное общение на уроке, увлечь, заинтересовать, желанию, способности и умению быть с душой с детьми.

Принцип сочетания фронтального и индивидуального подхода в воспитании

Коллективные творческие дела решают важные задачи сплочения коллектива, эмоционального признания значимости принадлежности к данному коллективу, умению взаимодействовать с другими и сравнивать себя с ними, определять свое место в коллективе, совместно вырабатывать ценности коллективной жизни.

Принцип воспитания успехом

Суть данного принципа заключается в том, что педагог, работая с личностью ребенка, стремится как можно глубже понять его, осмыслить особенности ученика и выделить его достоинства, умения, стремления, ценности, социально - значимые отношения, мечты, цели, созидательные потребности и постараться развить любые, даже самые малые ростки успеха.

Принцип воспитания в общем труде

Включение этого принципа в число базовых и определяющих обеспечит развитие навыков самообслуживания, будет способствовать формированию уважения к чужому труду, а значит, и к общечеловеческой культуре.

В нашей программе разработаны **требования к условиям воспитания и социализации:**

- **создание культурно-воспитательной среды школы**, содержащей единые ценности российской нации, а также территориально-регионального и местного сообщества;
- **создание социально-воспитательной среды**, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- **создание социально-воспитательной среды**, содержащей символы Челябинской области: герб, флаг, гимн, изображения знаменитых людей региона, плакаты, посвященные праздникам, памятным датам национальной истории и т. д.;
- **создание эколого-воспитательной среды**, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- **создание эстетической среды**, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- **создание локальной воспитательной среды**, воссоздающей историю школы, её культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников, другие события ее прошлого и настоящего;
- **работа школы с семьей**, системное привлечение родителей обучающихся к разработке и осуществлению программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

- **взаимодействие** школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- **взаимодействие** школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- **установление и совершенствование системы межпредметных связей**, содержательно раскрывающих базовые национальные ценности, на освоение которых обучающимися направлены программы обучения, воспитания и социализации;
- **интеграцию учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности** в рамках программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- **направленность программ** обучения, воспитания и социализации обучающихся **на решение проблем** их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем города;

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы — граждане своей страны»

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи:

- Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.
- Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
- Формирование толерантности, подготовка учащихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.
- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

- Укрепление здоровья учащихся, формирование отношения к своему здоровью как к ценности.

3.1. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

3.1.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Ученик и его гражданская позиция»

Цели:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию

своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;

- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового

выбора мотивами долга, совести, справедливости;

- изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за

Отечество;

- развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;
- создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором ученик растет, школе;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, викторины, олимпиады по правовой и патриотической тематике;
- участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической
- тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;
- мероприятия по программе декады истории;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества
- благотворительные акции «Милосердия», «Забота» (ко дню пожилого человека), «Письмо Герою», и др.;
- шефство над ветеранами педагогического труда (встречи с ветеранами. чествование
- ветеранов);
- встречи с интересными людьми, ветеранами;
- экскурсии на предприятиях города;
- конкурсы чтецов, сочинений, рисунков.

Традиционные мероприятия для учащихся

| Мероприятия | Ожидаемые результаты |
|--|--|
| Классный час «Символика России», конкурс рисунков. | Понимание символики государства – Флага, Герба и Гимна России |
| Рождественский марафон | Воспитание духовно-нравственных чувств |
| Классные часы «Герои земли Русской», «О тех, кто прославил Россию» Интеллектуальная игра для школьников «Русский мир» | Знакомство учащихся с героическими страницами истории русского народа; формирование у учащихся положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа. |
| Классные часы «Ветеран живет рядом», «Доблестные страницы истории», | Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников Родины. |
| Поисковая работа «Война в истории моей семьи» «Военный орден в твоей семье», «История моей семьи в истории моей страны» | Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры |
| Акция «Георгиевская ленточка» | Создание соответствующего эмоционального настроя в канун праздника Победы, пробуждение чувства сопричастности к героическим событиям, желания принять участие в акции. |
| Классный час и конкурс рисунков «Право быть ребёнком» | Формирование у учащихся общего представления об ООН и принятых ею документах. Знакомство учащихся с Конвенцией ООН о правах ребёнка |
| Праздник правовых знаний «Путешествие в страну Права» День правовой помощи | Формирование уважительного отношения к закону. |
| «Один день в армии!» - участие в мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества. | Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества. |
| Участие в школьных традиционных праздниках «День Знаний», «Осенняя фантазия», «Новогодний серпантин», «Самый классный Класс», «Последний звонок» | Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада жизни школы. |
| Встречи с инспектором ОДН: «Правовой статус несовершеннолетних», работниками прокуратуры. | Формирование представления учащихся о правовом статусе несовершеннолетних, единстве прав и обязанностей в обществе, формирование умений и навыков правового поведения. |

Мониторинг: портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители) происходящих перемен (их глубины, характера,

индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

Оценка результативности работы

| Критерии | Показатели | Инструментарий |
|---|--|---|
| Уровень мотивации учащихся | Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение различных мероприятий. Количество добрых дел. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч | Статистический анализ. Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Диагностика мотивационной сферы |
| Вовлеченность в проектную деятельность. | Количество вовлеченных учащихся и качество выполненных проектов | Статистика. Наблюдение |
| Произвольность в общении | - общительность; - открытость; - адекватное ситуации выражение эмоций; - способность к поддержке другого | Экспертная оценка классных руководителей. |

3.1.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания «Ученик и его нравственность»

Цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся школы, определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;

- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей и воспитателей по изученной проблеме;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся, ответственности за свои поступки;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, области, города, района;
- дискуссии по нравственной тематике;
- поисковая работа;
- шефская работа в детском саду;
- изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое

правило нравственности;

- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;

Традиционные мероприятия для учащихся

| Мероприятия | Ожидаемые результаты |
|---|---|
| «День рождение коллектива» | Знакомство учащихся с классным руководителем, установление благоприятного микроклимата в классе |
| «Азбука вежливости, или Этикет на каждый день». | Сформированные представления учащихся об основных этических нормах и навыках культурного общения |
| Конкурсы рассказов «Расскажу о хорошем человеке» | Уважительное отношение к людям |
| Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы | Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки. |
| Акции помощи ветеранам, пожилым. «Дорогою добра» - благотворительные акции, ярмарки, концерты | Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности. Развитие потребности в совершении нравственных поступков |
| Конкурс проектов «Я хочу помочь людям» | Создание соответствующего эмоционального настроя на участие в Весенней акции добрых дел, пробуждение чувства сопричастности, желания |

| | |
|---|--|
| | принять участие в акции |
| Эссе на нравственно-этические темы | Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки. |
| Классный час с элементами проектной деятельности «Давайте жить дружно». | Формирование коллектива, обсуждение и принятие правил жизнедеятельности класса. |
| Диспут «Что такое хорошо и что такое плохо» | Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки. |
| Игра «Школа вежливых наук» Игра-путешествие «Рецепты хорошего тона» | Повышение уровня социальной комфортности в коллективе |

Мониторинг: портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения и опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

3.1.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни «Ученик и его отношение к труду, творчеству»

Цель:

создание условий для осуществления практической деятельности учащихся, направленной на приобретение социальных навыков. Усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества.

Задачи воспитания:

- сформировать систему мотивов на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений;
- организовать общественно-полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе осуществления общественно-полезной деятельности;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- формировать нетерпимое отношение к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершён;

- поощрять и поддерживать самообразование посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

Содержание воспитательной работы:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;
- развитие творческой инициативы и активности, учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления

Формы внеклассной работы:

- интеллектуальные марафоны в классе, в параллели, в школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- творческие конкурсы: на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов;
- интеллектуальные викторины («Что? Где? Когда?»);
- предметные недели;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок.

Традиционные мероприятия для учащихся:

| Мероприятия | Ожидаемые результаты |
|---|---|
| Классные часы «Жизнь замечательных людей», «Интеллект, наука, культура...» и др | Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда. |
| Викторина «Умники и умницы». | Создание условий для формирования положительного отношения к знаниям, книгам; способствовать развитию любознательности, расширение кругозора в разных областях науки. |
| Выставка поделок «Это сделали мы сами» | Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела |
| Общешкольный праздник «Самый классный класс», «Ученик года» | Проявление учащимися своих интеллектуальных и творческих возможностей и достижений в. Поощрение одаренных учащихся. |
| Интеллектуальная игра «Что? Где? | Побуждение учащихся к поиску новых знаний, |

| | |
|---|--|
| Когда?». | расширению своего кругозора, развивать умение работать в команде. |
| Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | Ознакомление учащихся с достижениями выпускников школы в разных областях науки и труда |

Оценка эффективности работы:

| Критерии | Показатели | Инструментарий |
|---|--|---|
| Уровень мотивации учащихся | Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество и качество мероприятий. Уровень познавательных мотивов | Статистический анализ. Анкетирование. Уровень познавательных мотивов Диагностика мотивационной сферы |
| Вовлеченность учащихся в олимпиадное движение | Количество вовлеченных учащихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов, подготовивших победителей | Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения. |
| Вовлеченность учащихся в конкурсы | Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей | Статистический анализ проведенных мероприятий |
| Вовлеченность учащихся в интеллектуальные игры, конкурсы | Количество вовлеченных учащихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за гимназию. Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов подготовивших победителей | Статистический анализ проведенных мероприятий |
| Вовлеченность учащихся в проектную деятельность | Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество и качество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов. Количество и качество выполненных учащимися междисциплинарных проектов | Отчеты педагогов – руководителей проектов |
| Развитие интеллектуального и творческого потенциалов учащихся | Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся | Статистический анализ проведенных мероприятий. Психологическая диагностика интеллекта и креативности. |

3.1.4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): « Ученик и его планета»

Цель:

формирование социально-активной личности с высоким уровнем экологической культуры, способной воспринимать и осуществлять идеи коэволюции природы и общества; личности, ориентированной на непрерывное саморазвитие, прогресс общества и приоритет общечеловеческих ценностей, готовой не только адаптироваться к быстро меняющимся социально-экологическим условиям, но и обеспечить своей деятельностью устойчивое будущее общества.

Задачи:

- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;
- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы;
- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Виды деятельности и формы занятий:

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);
- на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- углублённое знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабжённые научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.);
- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);

- осмысление «темы природы» в своём собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);

Традиционные мероприятия для учащихся:

| Мероприятия | Ожидаемые результаты |
|--|--|
| Классные часы о природе и экологии | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы |
| Конкурс рисунков «Наш дом - планета Земля» и др. | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы. |
| Конкурсы рассказов «О братьях наших меньших» и др. | Нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей. |
| Акции помощи птицам («Покормим птиц», «Скворечник»), бездомным животным, экологические субботники | Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности. Развитие потребности в совершении нравственных поступков. |
| Проектная и исследовательская деятельность. Участие в НПК школы и участие в городских конференциях | Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей. |
| Экскурсии | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни. Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому |
| Викторина по природе и экологии | Создание условий для формирования положительного отношения к знаниям, книгам; Усвоение ценностного отношения к природе |
| Конкурс проектов | Создание условий для формирования положительного отношения к знаниям, учебному исследованию |
| Конкурс рисунков и фотографий | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы |

Мониторинг программы: периодические открытые совместные обсуждения и опросы происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.); оценочные суждения, зафиксированные в

виде персональных характеристик, в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества»; анкетирование.

3.1.5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): «Ученик и мир вокруг него»

Задачи:

- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;
- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.
- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и гимназии и др.).

Виды деятельности и формы занятий

- «использование» родного языка и в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования - интереснейший и очень полезный в духовно-нравственном отношении опыт;
- устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;
- организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами искусства (каслинское литье, златоустовская гравюра), наблюдение за их работой и последующее обсуждение;

- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально;
- конкурс на украшение класса, школы

Традиционные мероприятия для учащихся:

| Мероприятия | Ожидаемые результаты |
|---|--|
| КТД в течение учебного года. Совместные праздники и традиционные общешкольные мероприятия (Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День рождения класса, «День Учителя» и др.) | Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся. |
| Классные часы «Жизнь замечательных людей» | Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда. |
| Классные мероприятия совместно с родителями «Мир моих увлечений» | Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей, поддержка подростковой творческой деятельности, сплочение коллектива учащихся и родителей |
| Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе) | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы |
| Выставки фото, поделок «Это сделали мы сами» | Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся. |
| Встречи, экскурсии, ролевые игры, тематические часы, беседы | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы |
| Концерты художественной самодеятельности | Концерты художественной самодеятельности |
| Дни театра, театральные премьеры театрального коллектива | Формирование чувства прекрасного |
| Встречи и беседы с выпускниками гимназии, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | Ознакомление учащихся с достижениями выпускников гимназии в разных областях культуры и искусства. |
| Творческая проектная деятельность | Побуждение учащихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развитие умения работать в команде. |

Оценка результативности работы

| критерии | показатели | инструментарий |
|----------------------------|--|--|
| Уровень мотивации учащихся | Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение | Статистический анализ. Атмосфера в школе. |

| | | |
|--|---|---|
| | общешкольных мероприятий. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч. | Отсутствие асоциального поведения. |
| Вовлеченность в проектную деятельность | Количество вовлеченных учащихся в творческую, проектную деятельность. | Статистический анализ проведенных мероприятий |
| Произвольность в общении | - общительность; - открытость; - адекватное ситуации выражение эмоций; - способность к поддержке другого. | Экспертная оценка классных руководителей. |

3.1.6. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

- 1.** В школе организованы пространства, позволяющие обучающимся:
 - изучать историю, традиции (школьный музей «Отечество»);
 - ознакомиться с материалами об участниках и ветеранах Великой Отечественной войны (экспозиции в музее школы, стенд памяти);
 - ознакомиться с историей, культурными традициями, достижениями учащихся и педагогов школы (стенды по истории школы, школьный сайт);
 - осваивать эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства (выставки фоторобот, рисунков, творческих работ учащихся и педагогов);
 - осваивать ценности здорового образа жизни (стенды, видеоролики)
- 2.** В школе функционирует ученическое самоуправление. Активно ведёт работу ШУС. Учащиеся, участвующие в работе органов самоуправления, получают навыки социализации, формируют лидерские качества, учатся сотрудничеству и сотворчеству.
- 3.** Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:
 - в содержании и построении уроков;
 - в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
 - в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
 - в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
 - в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
 - в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

4. В школе сложилась система традиционных школьных дел.

4. Программа воспитания социальной ответственности и компетенции «МЫ»

Цель и задачи программы:

Цели: обогащение и совершенствование человеческой сущности учащихся через поддержку их собственных усилий с целью приобретения ими жизненного опыта и умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума.

Задачи программы:

- создать условия для успешной социализации учащихся в классе, школе, внешкольном пространстве;
- формировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- согласовывать свои потребности с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- формировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации.

4.1. I Направление программы «Ученик и общество»

Цель: создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков

Этапы организации работы:

1. Анализ широкого социального пространства (городского) и социально-психологического, существующего в школе.
2. Анализ психологического, социального, культурного «фона» внутри школы, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон, характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.
3. Социальное проектирование как условие формирования личностных результатов образования.

Ожидаемые результаты: повышение социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в местном сообществе; повышение уровня общей культуры учащихся; формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые. («Выборы в ШУС», «День Дублёра», «Сборы ученического актива»).

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности, обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений ШУСа;

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создает условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, создания общественного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Основное предназначение ученического самоуправления - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Ученическое самоуправление – один из основных принципов организации ученического коллектива, который характеризуют общая совместная деятельность по достижению поставленной социально значимой цели. В школе функционирует Школьный Ученический Совет – это орган ученического самоуправления.

Организуются ежегодные КТД: День знаний, «Праздник осени», «Новогодний серпантин», «День Дублёра», «День учителя», «ВОС», «ВВС», сборы ученического актива; акция: «Забота», Проекты «Школьный двор», Проведение акций «Помни меня», «Чистый двор», субботников. Организация дежурства по школе, последние звонки смотря строя и песни. Учащиеся активно принимают участие в эстетическом оформлении школы при проведении мероприятий.

Через ученическое самоуправление решается главная задача школы: воспитание граждан России, подготовка их к участию в управлении своей страной. Сущность ученического самоуправления в реальном участии школьников в управлении, т.е. в самостоятельном решении разнообразных вопросов организации жизнедеятельности ученического коллектива школы.

Система самоуправления школы имеет три уровня:

- первый – ученическое самоуправление в классных коллективах
- второй – школьное ученическое самоуправление
- третий – общешкольное самоуправление

Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция, на которую собираются выборные (по три человека) представители от 5-11 классов.

Ученическая конференция собирается не реже двух раз в год (начало и конец учебного года)

Ученическая конференция:

- Избирает Школьный Ученический Совет (ШУС) , председателя и заместителя;
- Определяет основные задачи деятельности ШУСа;
- Утверждает правила, памятки и др. документы для органов ученического самоуправления;
- Заслушивает отчеты ШУСа, дает оценку его деятельности в конце учебного года;
- Вырабатывает предложения по совершенствованию работы школы в адрес школьной администрации;

Решения, принятые на ученической конференции в рамках ее полномочий, являются обязательными для всех органов ученического самоуправления и всех учащихся школы.

В период между конференциями в течение учебного года ШУС является высшим органом ученического самоуправления.

Школьный Ученический Совет является выборным органом самоуправления. ШУС избирается сроком на один год; В состав бюро ШУСа входят представители 8-11 классов, избираемые конференцией.

Руководство деятельностью ШУСа осуществляет председатель, избираемый закрытым голосованием на ученической конференции.

ШУС на своем первом заседании открытым голосованием избирает бюро ШУСа;

ШУС собирается на заседания один раз в месяц, а также по мере необходимости.

Заседание ШУСа проводится, если на нем присутствует не менее двух третей членов состава Совета;

Решение Совета считается правомочным, если за него проголосовало не менее половины присутствовавших на заседании членов Совета. Решения Совета обязательны для выполнения всеми школьниками.

Член Совета может вносить в повестку дня заседания предложение по обсуждению любого вопроса, если это предложение поддержит треть членов совета или две трети представляемого им класса.

Бюро ШУСа:

- готовит и проводит школьные ученические конференции;
- планирует и организует свою работу;
- формирует постоянные и временные рабочие органы по различным направлениям деятельности;
- дает общественные поручения, задания классам, группам, отдельным учащимся, заслушивает отчеты о выполнении поручений;
- использует различные формы поощрения и порицания учащихся, не ущемляющие их человеческого достоинства и прав.

Координирует деятельность ШУСа старшая вожатая.

Консультантами в организации деятельности ШУСа, являются заместители директора и учителя (по согласованию), которые выполняют просветительскую и методическую функции.

Органы ученического самоуправления работают во взаимодействии с администрацией, органами педагогического и родительского самоуправления. Собрания и заседания органов ученического самоуправления проходят, как правило, открыто. Решения органов ученического самоуправления принимаются открытым или тайным голосованием (по усмотрению учащихся). Решения принимаются простым большинством, но мнение меньшинства должно внимательно выслушиваться и учитываться. В случае несогласия с решением органа ученического самоуправления любой ученик может опротестовать это решение в вышестоящем органе самоуправления.

Высшим органом ученического самоуправления класса является собрание всех учащихся класса - классное собрание.

Классное собрание собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Классное собрание:

- избирает классный ученический совет, старосту и заместителя;
- избирает делегатов на школьную ученическую конференцию;

обсуждает любые вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения

- утверждает общественные поручения, слушает отчеты об их выполнении;
- решает вопросы о поощрениях и порицаниях учащихся класса;
- вырабатывает предложения в адрес ШУСа;
- определяет перспективы развития и основные направления классной жизни;
- совместно с классным руководителем рассматривает и утверждает план внеурочной работы;
- анализирует ход выполнения принятых решений.

Созывает и ведет классное собрание председатель классного ученического совета.

По решению классного ученического совета в необходимом случае может быть проведено закрытое классное собрание.

Виды собраний: установочное, выборное, экстренное, торжественное, тематическое, отчетное, итоговое.

Органом ученического самоуправления в классе в период между классными собраниями является ученический совет класса, который:

- организует выполнение решений классного собрания;
- организует помощь в учебе учащимся, имеющим проблемы;
- обеспечивает дисциплину и порядок в классе, организует самообслуживание;
- готовит и проводит классные собрания, спортивные и другие классные мероприятия.

Количественный состав ученического совета класса и распределение обязанностей в нём определяет классное собрание с учетом рекомендаций школьного ученического совета.

Классный ученический совет собирается для решения неотложных вопросов по мере необходимости. Его решения становятся обязательными для учащихся после утверждения их классным собранием.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор развивает у обучающихся способность преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но ее главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально-ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Виды деятельности

1. Уровень школы

- развитие и поддержка гуманистического уклада жизни школы и системы школьного самоуправления;
- участие в благоустройстве школьного и пришкольного пространства;
- участие в общешкольной деятельности (социальных проектах, выставка поделок семейного творчества, походы и поездки с родителями);
- участие в массовых мероприятиях (спортивные соревнования, предметные олимпиады, интеллектуальные игры по предметам, поздравления
- участие в реализации образовательной программы школы;
- участие в подготовке публичных презентаций по проектной и исследовательской деятельности)

2. Муниципальный уровень

- участие в выставках изобразительного искусства, в конкурсах и акциях, посвящённых социальным проблемам родного города (акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Чистый город», «Город мастеров», проекты по благоустройству пришкольной территории и др.)

3. Персональный уровень

Через классные часы, индивидуальные беседы, игры, конкурсы, походы развивать следующие способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек;
- развивать творческие и деловые отношения со старшими и младшими школьниками;
- занимать социально ответственную позицию в отношении негативных событий и явлений окружающей жизни;
- быть толерантными, эмпатически настроенными к носителям иных культурных традиций;
- публично выражать своё мнение.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (формирование портфолио, ценные подарки).

Критерии, показатели эффективности деятельности школы по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся

- степень развитости речевого общения подростков;
- способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству;
- толерантность и культуросообразность учащихся;
- включённость учащихся в процесс самообразования.

4.2. II Направление «Ученик и его семья»

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и

родителей.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики,

воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;

- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик – родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики жизни школы;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы внеклассной работы: тематические классные часы; праздники семьи; тренинги; совместные праздники; индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями; экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей; спортивные состязания; дни творчества, дни открытых дверей и др.

Традиционные мероприятия для учащихся

| Мероприятия | Ожидаемые результаты |
|--|---|
| Тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи: «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «Традиции нашей семьи», «История моей семьи в истории города, страны»» | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям своей семьи; воспитание чувства любви и гордости за свою семью |
| Презентация семьи | Воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважение к родителям, сплочение коллектива учащихся и родителей |
| «Масленицу встречаем» - семейная развлекательная программа | Воспитание любви и уважения к народной культуре, традициям |
| Праздники семьи («Мамины руки, нет их теплее...», «Защитники Отечества») | Воспитание любви и уважения к родителям, к собственному дому |
| Совместные праздники и традиционные общешкольные мероприятия (Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое | Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей |

| | |
|--|---|
| сентября, День рождения класса) | |
| Выставки творческих работ учащихся и родителей | Создание условий для совместной творческой и трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному труду |

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- отслеживание индивидуального прогресса учащихся по направлениям и формам образовательной программы;
- отслеживание коллективного прогресса учащихся по направлениям и формам образовательной программы.

5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков «Ученик и его здоровье»

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний. Для этого важно понимание личностью необходимости укрепления и сохранения здоровья. Обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание в школе условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. В системе мер по охране и укреплению здоровья обучающихся важное место отводится здоровьесберегающим технологиям.

Цель и задачи программы

Цели: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья, создание мотивации быть здоровым и обеспечение условий для ведения здорового образа жизни.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся саногенного (здоровьепологающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения,

позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям;
- создание условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- создание условий для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий.

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика:

| Модель выпускника первой ступени обучения | Модель выпускника второй ступени обучения | Модель выпускника третьей ступени обучения |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; - владение основами личной гигиены и здорового образа | <ul style="list-style-type: none"> - знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека в пубертатный период; | <ul style="list-style-type: none"> - стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о |

| | | |
|--------|--|---|
| жизни. | <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; - поддержание физической формы; - гигиена умственного труда. | <p>своём здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать здоровый образ жизни, - способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда. |
|--------|--|---|

Основное содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в три блока.

Первый блок просветительно-воспитательной деятельности предусматривает:

1. Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение:

- общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
- элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
- понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
- представлений о душевной и физической красоте человека;
- понятий о воздействии на организм человека нарколологических и психоактивных

веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;

Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:

- ценностного отношения к здоровью, природе, окружающей среде;

- волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);

- активного поведения в осуществлении здоровьесберегающих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

В целях достижения наибольшей эффективности, работа по формированию здорового образа жизни обучающихся предполагает соблюдение *следующих условий*:

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в соблюдении принципов здорового поведения;
- оценка здоровьесозидающей и социально-безопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ совершенствования здоровья, анализировать способы других обучающихся;
- создание условий для общения в командных играх, групповых дискуссиях и процедурах, требующих кооперации обучающихся, которые позволяют каждому участнику проявлять инициативу самостоятельности;
- использование проблемных творческих заданий;
- создание положительного эмоционального настроения на самовоспитание волевых качеств обучающихся.

Второй блок гигиенически целесообразной организации образовательного процесса и применения здоровьесберегающих педагогических технологий.

Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий:

- системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;
- субъектность участников образовательного процесса;
- принцип гуманизма;
- принцип самооценности каждого возраста;
- формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;
- преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления;
- реализация в условиях школы на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию,

охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания;

- повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.

Здоровьесберегающие технологии включают:

- медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды;

программы психопрофилактики для повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;

- рациональную организацию питания;
- физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;
- педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым учащимся и членами его семьи;
- педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

Третий блок оздоровительной и профилактической деятельности предусматривает:

- оснащение учебных кабинетов аудио и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;
- обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка);
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических

нарушений;

- витаминпрофилактика;
- создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

Основные направления деятельности программы:

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультурминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;

- планомерная организация питания учащихся;
- обязательное медицинское обследование;

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
 - организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- 1) пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, физической культуры, ОБЖ, природоведения и др).

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной и внеурочной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствования здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Спортивно-массовое направление предполагает:

- организацию спортивно-массовых мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление предполагает:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:
 - общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
 - текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);

- режим дня, бытовые условия;

- внешкольная занятость дополнительными занятиями.

Оздоровительное направление предполагает:

- организацию деятельности учащихся на период летних каникул по программе «Лето»
- организация внеурочной деятельности и приобщение к здоровому образу жизни.

Направление безопасности жизнедеятельности предполагает:

- проведение инструктажей по правилам дорожного движения, охране жизни и здоровья, при проведении массовых мероприятий;
- проведение акций и мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

План деятельности по реализации программы

| № | Мероприятия | Ответственные исполнители | Сроки | Планируемый результат и выполнение |
|-----------------------------|--|--|----------------|---|
| 1. Медицинское направление. | | | | |
| 1.1. | Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - ведение строгого учета детей по группам здоровья. - Формирование групп здоровья по показателям. | врач школы, классные руководители | ежегодно | Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах |
| 1.2. | Проведение диспансеризации учащимся школы. | врач школы | ежегодно | Медицинские карты |
| 1.3. | Проведение медицинского осмотра учащихся 9-х, 11-х классов. | врач школы | ежегодно | План медосмотров |
| 1.4. | Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья. | врач школы | ежегодно | План медосмотров |
| 1.5. | Реорганизация специальных программ по профилактике стоматологических заболеваний | Врач-стоматолог | ежегодно | План медосмотров |
| 1.6. | Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся. | врач школы | ежегодно | План прививок |
| 1.7. | Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. | врач школы | ежегодно | Классные журналы |
| 1.8. | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни. | врач школы, кл. руководители заместитель | Раз в четверть | Материалы отчетов |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------|---|
| | | директора (УВР) | | |
| 1.9. | Контроль за качеством питания и питьевым режимом. | Врач школы | ежедневно в течение года | |
| 1.10. | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление, вентиляция, уборка | Учителя | ежедневно в течение года | |
| 1.11. | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа) | заместитель директора | ежегодно | справка по оценке расписания |
| 1.12. | Постоянный контроль за школьной столовой. | врач школы | ежедневно в течение года | |
| 2. Просветительское направление | | | | |
| 2.1. | Организация просветительской работы с родителями. | заместитель директора по УВР | Раз в четверть | график проведения родительских собраний по параллелям |
| 2.2. | Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей. | администрация школы | ежегодно | план работы |
| 2.3. | Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Здоровьесберегающая организация учебного процесса» | заместители директора | 2015-2016 уч.года | протокол педсовета |
| 2.4. | Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и другие виды работ). | заместитель директора по ВР, классные руководители | ежегодно | план работы |
| 2.5. | Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма. | заместитель директора по ВР | ежегодно | план работы |
| 2.6. | Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры и др. | учителя-предметники | в течение года | планы уроков |
| 2.7. | Формирование методической библиотеки и видеотеки по вопросам здорового образа жизни | Библиотекарь школы | В течение года | Каталог материалов |
| 2.8. | Проведение школьного конкурса «Разговор о правильном питании»: конкурс рисунков, газет, сочинений; уроки здоровья; радиопередачи, статьи в газете «Послушайте» | Педагог-организатор | ежегодно | План работы |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------|------------------------------|
| | | | | |
| 2.9. | Беседы с учащимися о рациональном питании на уроках ОБЖ, биологии | Учителя-предметники | ежегодно | Материалы для бесед |
| 3. Психолого-педагогическое направление. | | | | |
| 3.1. | Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. | администрация школы | ежегодно | план работы |
| 3.2. | Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения. | психолог школы, врач школы, классные руководители | ежегодно | диагностические исследования |
| 3.3. | Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся. | психолог школы | ежегодно | план работы психолога |
| 3.4. | Конференция по теме «Здоровьесберегающие технологии обучения» | заместитель директора | 2016-2017 уч. года | материалы конференции |
| 3.5. | Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности. | учителя-предметники | ежегодно | Планы уроков |
| 4. Спортивно-массовое направление. | | | | |
| 4.1. | Организацию спортивных мероприятий. | учителя физической культуры | ежегодно | план работы |
| 4.2. | Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся. | заместитель директора по ВР | ежегодно | план работы кружков и секций |
| 4.3. | Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы. | заместители директора по УВР и ВР | ежегодно | план работы |
| 5. Диагностическое направление | | | | |
| 5.1. | Мониторинг состояния здоровья детей. | Ответственный по | ежегодно | результаты |

| | | | | |
|---|--|--|------------------|---|
| | | здоровьесбережению | | мониторинга |
| 5.2. | Подготовка и проведение семинара для учителей школы | Заместитель директора | 2016-2017 уч.год | материалы семинара |
| 6. Направление безопасности жизнедеятельности | | | | |
| 6.1. | Анализ травматизма учащихся | Ответственный за ТБ | ежегодно | Справка |
| 6.2. | Привлечение учащихся и их родителей в акциях и мероприятиях по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ежегодно | План работы |
| 6.3 | Разработка медиа-материалов по безопасности жизнедеятельности | Ответственный за ТБ, классные руководители | В течение года | Медиа-копилка |
| 7. Оздоровительное направление | | | | |
| 7.1. | Привлечение учащихся во внеурочную деятельность в период летних каникул по оздоровительной программе «Лето» | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ежегодно | План работы |
| 7.2. | Проведение оздоровительных мероприятий в рамках работы классного руководителя | Классные руководители | ежегодно | План воспитательной работы классного руководителя |
| 7.3. | Создание банка данных по социально незащищённым категориям учащихся | Ответственный за питание | ежегодно | Банк данных |
| 7.4. | Выделение дотации на питание для малообеспеченных детей | Ответственный за питание | ежегодно | Табель по питанию |
| 7.5. | Анкетирование учащихся, их родителей по вопросу качества питания в столовой | Классные руководители, ответственный за питание | ежегодно | Аналитическая справка |
| 8. Профилактика употребления ПАВ | | | | |
| 8.1. | Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения | Классные руководители | ежегодно | План воспитательной работы классного руководителя |
| 8.2. | Конкурс плакатов «Курение – коварная ловушка» | Классные руководители | ежегодно | План воспитательной работы классного руководителя |
| 8.3 | Конкурс плакатов «Здоровью -да» | Классные руководители | ежегодно | План воспитательной работы классного руководителя |

| 9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | | | | |
|--|---|-----------------------|-------------------------|---|
| 9.1 | Проект «Безопасный маршрут домой» | Классные руководители | ежегодно | План воспитательной работы классного руководителя |
| 9.2 | Классные часы по соблюдению правил ПДД | Классные руководители | ежегодно | План воспитательной работы классного руководителя |
| 9.3 | Весёлые старты по ПДД «Азбука пешехода» | Ответственный за ПДД | ежегодно | План работы по предупреждению ДТП |
| 9.4 | Встречи с инспекторами ГИБДД | Зам. директора по ВР | По плану инспектора ГАИ | |
| 9.5 | Отряд ЮИД | Ответственный за ПДД | ежегодно | План работы по предупреждению ДТП |
| 9.6 | Соревнование «Безопасное колесо» | Ответственный за ПДД | ежегодно | План работы по предупреждению ДТП |

Результаты освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Ожидаемые результаты управленческой деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства включают:

- повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте

заболеваний;

Ожидаемые результаты образовательно-воспитательной деятельности по направлениям данной программы согласно положениям Стандарта проявятся в поведении обучающихся в виде:

- установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- снижения у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- уменьшения темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики; повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Мониторинг: организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг, является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Направления его деятельности:

- диагностика состояния здоровья; составление карт прогноза и коррекции на каждого обучающегося;
- оказание специалистами школы помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;
- отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);
- организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;
- разработка специальной документации консилиумов на единой основе;
- организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

На основании выводов членов консилиума, карт прогноза педагоги и узкие специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для каждого обучающегося, осуществляют индивидуальный подход на уроках.

Основные направления мониторинга:

- психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года)
- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
- улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
- рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;
- улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

6. Программа профессиональной ориентации обучающихся «Ученик и его будущая профессия»

Цели и задачи программы

Цель: создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию учащихся на ступени основного общего образования.

Задачи программы:

- *Сформировать у учащихся* объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
- *Научить учащихся* способам проектирования и реализации индивидуальных особенностей; способам работы с открытыми источниками информации о профессиях, востребованных на рынке труда, обеспечить возможность «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций.

Содержание, виды деятельности и формы работы

| Мероприятия | Ожидаемые результаты |
|---|--|
| Классные часы «Моё любимое занятие», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», «Профессии наших родителей», «Здоровье и выбор профессии» | Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии. |
| Анкета «Твои знания и увлечения» | Анализ профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, факультативы, секции |
| Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений» | Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности |
| Экскурсии на предприятия города | Знакомство с приоритетными профессиями предприятий своего города |
| Профтестирование | Выявление своих способностей |
| Посещение мероприятий «День открытых дверей» в ССУЗах города, экскурсии | Знакомство с учебными заведениями, готовящих специалистов по той-или иной профессии |

Планируемые результаты освоения программы профориентации

Результатом профессиональной ориентации на ступени основного общего образования, является сформированность у учащихся представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей. Разнообразие пространств, в рамках которых возможны первые профессиональные пробы.

7. Мониторинг эффективности реализации МАОУ СОШ №41 г.

Челябинска программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в гимназии.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* – предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Школа должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

8. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа

результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического

исследований до реализации общеобразовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию общеобразовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации общеобразовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой общеобразовательным учреждением программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации общеобразовательным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у

подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

9. Критерии результативности программы воспитания и социализации обучающихся

| Критерии эффективности | Показатели | Методики изучения |
|--|---|---|
| Воспитанность | Самооценка личностных качеств. | Психологический климат учащихся 6 - 7 классов |
| | Уровень самооценки | Методика О.С. Газмана "Саморазвитие личности подростка" |
| | Уровень саморазвития | |
| | Уровень саморазвития | |
| Сформированность индивидуальности выпускника | Нравственная направленность | Тест Н.Е.Щурковой "Размышляем о жизненном опыте", педагогическое наблюдение |
| | Креативность личности выпускника | Метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся |
| | Компетентность выпускника | Наблюдение, анкетирование |
| Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса | Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в гимназии | Методика А.А.Андреева "Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью" |
| | Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в ученическом сообществе | Методика Е.Н.Степанова "Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении" |
| | Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в коллективе гимназии | Методика Е.Н.Степанова "Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения" |
| Сформированность классного коллектива | Эталонность коллектива школы в восприятии его членов | "Социально-психологическая самоаттестация коллектива" методика Р.С.Немова |
| Уровень самоуправления | Самоуправление в классе, школе | Методика М.Рожкова "Самоуправление" |

| | | |
|-------------------------|--|---------------|
| Взаимоотношения в семье | Комфортность, защищённость ребёнка в семье | Анкетирование |
| Здоровье учащихся | Отношение учащихся к своему здоровью | Анкетирование |

10. Система целевых индикаторов, показателей и методов изучения

| Целевые показатели | Индикаторы | Методы изучения |
|--|---|--|
| Формирование основ нравственной культуры | сформированность основных нравственных качеств личности; отсутствие отрицательной динамики правонарушений и преступлений среди учащихся; повышение уровня воспитанности обучаемых | Анализ итогов учебно-воспитательной работы. Психолого-педагогическая диагностика: методика определения уровня воспитанности учащихся 6-9-х классов (Н.П. Капустин) Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 6-9-х классов (М.И. Шилова); методика "Я и смысл моей жизни" (А.А. Андреев, Е.Н. Степанов) |
| Гражданско-патриотическое воспитание учащихся | <ul style="list-style-type: none"> • рост социальной активности учащихся; • повышение степени осознания понятия "патриотизм" | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ итогов учебно-воспитательной работы. • Психолого-педагогическая диагностика: <ul style="list-style-type: none"> • методика "Ты гражданином быть обязан" (Л.М. Фридман); • методика "Патриотизм и как я его понимаю" (Л.М. Фридман); • методика определения уровня общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов) |
| Создание благоприятной социально - психологической обстановки в классе, сплочение классного коллектива | <ul style="list-style-type: none"> • благоприятный эмоционально - психологический климат в коллективе; • сформированность классного коллектива; • развитие ученического самоуправления | <ul style="list-style-type: none"> – Анализ итогов учебно-воспитательной работы. – Психолого-педагогическая диагностика: <ul style="list-style-type: none"> • методика определения индекса групповой сплоченности КЗ. Сишора; • социометрия; • методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреева) |
| Развитие познавательной и творческой активности учащихся | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа победителей и призеров конкурсов, соревнований, смотров, конференций разного уровня; • отсутствие отрицательной динамики успеваемости и качества знаний учащихся; • активность участия учеников класса в школьных мероприятиях; • высокий уровень внеурочной занятости учащихся | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ итогов учебно-воспитательной работы.. • Психолого-педагогическая диагностика: <ol style="list-style-type: none"> 2) методика изучения уровня учебной мотивации (Н.Г. Лусканова); 3) методика изучения направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкая) - 2-х классов; 4) анкета "Как вы относитесь к учебе по различным предметам?"(Л.П. Ромадина); 5) методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова) |
| Формирование потребности в | Отсутствии отрицательной динамики | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ итогов учебно-воспитательной работы. |

| | | |
|--|--|--|
| здоровом образе жизни | <p>состояния здоровья учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличени е числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях; • активность участия учеников класса в школьных спортивных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика; • методика изучения уровня тревожности (по шкале тревожности Р. Сирса); • методика самооценки школьных ситуаций (О. Кондаша) |
| Оказание помощи родителям в развитии индивидуальных способностей их ребенка | <ul style="list-style-type: none"> • Рост активности родителей в решении вопросов школьной жизни; • позитивно е отношение родителей к школе | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ итогов учебно-воспитательной работы. • Психолого-педагогическая диагностика по методике изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов) |
| Создание условий для самоопределения учащихся относительно направления и способа получения дальнейшего образования | <ul style="list-style-type: none"> • Уровень самоопределения учащихся относительно направления и способа получения дальнейшего образования; • осознанность выбора профиля и способа продолжения образования | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ итогов учебно-воспитательной работы. • Педагогическое наблюдение. • Анкетирование учащихся и их родителей. • Психолого-педагогическая диагностика: • дифференциально-диагностический опросник профессиональной готовности; • методика изучения мотивов выбора профессии С.С. Гриншпуна в интерпретации Т.В. Черниковой |

11. Социальные партнёры

Педагогический коллектив школы стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, является тем важнейшим социальным институтом, который обеспечивает взаимодействие растущей личности, родителей и социума. Взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями образования районного, городского уровня, учреждениями культуры, здравоохранения, досуга, системы социальной защиты населения происходит на уровне учебной, внеучебной и внеурочной деятельности. Механизм взаимодействия закреплён на договорном уровне (участие в социальных, спортивно-оздоровительных проектах), и также носит переменный характер в виде участия в конкурсах, соревнованиях, лекториях, уроках и т.д.

Школа сотрудничает с различными учреждениями образования, культуры, досуга, здравоохранения, правоохранительной системы и системы социальной защиты населения.

Внутриведомственное взаимодействие:

- МУДОД ЦТР и ГО «Перспектива» г. Челябинска;
- МУДОД ЦВР СП «Эдельвейс»;
- МУДОД ДПиШ им. Н.К.Крупской;

Межведомственное взаимодействие:

- совместный план ОДН ОП № 7 УМВД России по г.Челябинску и МАОУ СОШ №41 по предупреждению правонарушений на каждый учебный год;
- ДГП № 8 (договор)

Горнолыжный курорт «Солнечная долина» (договор);

Театры, музеи города (взаимодействие по согласованию, без оформления)

и др.