

**Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ № 41 г.
Челябинска», подлежащих самообследованию
по состоянию на 01.08.2017 года.**

| № п/п | Показатели | Единицы измерения |
|--------------|--|-------------------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1262 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательным программам начального общего образования | 508 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 635 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 119 |
| 1.5 | Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 506 45% |
| 1.6 | Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,00 60 % кач. |
| 1.7 | Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,00 60% кач |
| 1.8 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | 70 б. |
| 1.9 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | 16 баз. уров. 53 проф.уров |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике | 0,7 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 2 1,5 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | 0 |

| | | |
|--------|--|----------------|
| | класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием | 2 чел. 1,5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием | 2 чел. 3% |
| 1.18 | Численность учащихся принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1865 чел./уч |
| 1.19 | Численность учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 399 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 22 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках углубленного обучения, профильного обучения, предпрофильного, дистанционное обучение. | 127 |
| 1.21 | Общая численность педагогических работников | 84 |
| 1.22 | Численность/удельный вес ПР имеющих высшее образование | 75 |
| 1.22 | Численность/удельный вес ПР с высшей квалификационной категории | 44/52% |
| 1.23. | Численность/удельный вес ПР с первой квалификационной категории | 24/31% |
| 1.24 | Численность/удельный вес ПР, имеющих высшее педагогическое образование | 77/92% |
| 1.25 | Численность/удельный вес ПР, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности | 7/9% |
| 1.26 | Численность/удельный вес ПР, педагогический стаж которых | |
| | До 5 лет | 7 чел. |
| | Свыше 20 лет | 57 чел. |
| 1.27 | Численность/удельный вес ПР в общей численности работников | |
| | До 30 лет | 9 чел |
| | От 55 лет | 45 чел. |
| 1.28 | Численность | |

| | | |
|-----------|--|---------|
| | ПР проходящих за последние 5 лет повышение квалификации | |
| | По применению ФГОС | 68 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,13 |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося. | 7,5 |
| 2.3 | Наличие в общеобразовательной организации системы электронного документооборота. | имеется |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | имеется |
| | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах | да |
| | С медиатекой | да |
| | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| | С выходом в Интернет | да |
| | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с) | 515/41% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,3 |

В МАОУ «СОШ № 41 г.Челябинска» на 20.05.17 г. обучалось 1254 учащихся (проективная мощность 1000 человек):

на 1 ступени обучения – 18 классов,
на 2 ступени обучения – 24 класса,
на 3 ступени обучения – 4 класса.

Средняя наполняемость по школе составляла 27,84 человека.

Школа работает в две смены, учащиеся начальной школы занимаются по пятидневной учебной недели, остальные классы с 5 по 11 учатся по шестидневке.

В течение 2016-2017 учебного года школа работала по теме «**Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в рамках системно – деятельностного подхода к образованию и внедрения ФГОС**».

Целью деятельности являлось: Формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для создания благоприятной образовательной среды в направлении доступности, повышения качества и роста эффективности образования, развития склонностей и способностей учащихся, направленных на реализацию ФГОС.

В рамках данной темы были проведены следующие мероприятия: 7 педагогических советов, на заседаниях МО, Методического совета, в выступлениях педагогов на педсоветах

рассматривались следующие вопросы: преемственность в преподавании, демократизация учебного процесса, психологические основы педагогического мастерства, формирование и развитие общеучебных умений и навыков, индивидуализация обучения как способ повышения качества работы учителя, работа с одаренными детьми и др. Осуществлялась систематическая работа органов самоуправления : конференции, ШУС, ШПК, Совет Учреждения, советы классов и т.д.

Ведется плановая работа с одаренными детьми: повысилась активность и качество творческих работ учащихся в работе школьного и районного НОУ. В 2016/2017 году начальная школа приняла участие во всех интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах, проводимых регионом, городом, районом, школой.

98 % педагогов освоили информационно-коммуникативные технологии; школа имеет свой Web-сайт, наблюдается увеличение педагогов имеющих высшую квалификационные категории, 90% педагогов прошли курсы в ММЦ и применяют свои знания в своей деятельности на уроках и во внеурочной работе.

Итоги успеваемости МАОУ СОШ № 41 за 2012-2017 учебный год

| Учебные годы | Всего | Учатся на «4» и «5» | | Отличники | Неуспевающие | Оставлены на осень (переведены условно) | Оставлены на 2 год | С одной «3» |
|--------------|-------|---------------------|-----|-----------|--------------|---|--------------------|-------------|
| | | Кол-во | % | | | | | |
| 2014-2015 | 1243 | 532 | 43% | 64 | 8 | | | 70 |
| 2015-2016 | 1254 | 485 | 43% | 70 | 5 | | 5 | 121 |
| 2016-2017 | 1278 | 506 | 45% | 70 | 4 | 4 | | 102 |

В этом учебном году обучалось в школе 1278 учащихся, абсолютная успеваемость – 99,6%; качественная - 45%, отличников - 70; не успевают 4 учащихся.

Анализируя итоги успеваемости за три года можно сделать следующие выводы: общей численности учащихся, число неуспевающих за три года количество ударников и отличников практически осталось без изменений. Школа имеет достаточный резерв повышения качества обучения за счет учащихся с одной «3».

Начальная школа реализует в своей деятельности программы начального образования по новым федеральным стандартам.

Всего на 1 ступени 18 классов, в которых обучалось 507 человек, во 2-4 классах – 357 человек. Из них все аттестованы. 37 обучающихся занимаются на «отлично», что составляет 10,3%, на "4" и "5" занимается 226 обучающихся, что составляет 63,3%. Одну тройку по итогам года имеют 46 обучающихся.

За 2016-2017 учебный год абсолютная успеваемость составила 100%, качество – 63,3% Сравнительный анализ качества знаний, умений и навыков по четвертям показывает, что уровень качества знаний на достаточно высоком уровне в течение всего учебного года.

Наиболее высокое качество знаний в конце года показали учащиеся 3-х классов 70%, во 2-х и 3-х классах качественная успеваемость составила 58%.

В основной школе обучалось всего 646 обучающихся, из них 27 отличников. Абсолютная успеваемость – 100%, качественная – 36,5%, 236 обучающихся закончили год на «4» и «5». С одной тройкой – 41 обучающийся.

В работе по всеобучу с учащимися основной школы были выявлены следующие **недостатки**: низкий уровень овладения учебными умениями и навыками, пропуски уроков без уважительной причины, слабая мотивация учения ряда учащихся, низкий уровень самостоятельности, инициативы, активности на уроках, отсутствие контроля родителей.

В процессе обучения учащихся в следующем году следует разрешить следующие вопросы:

- внедрение в учебный процесс методики педагогической диагностики развития успешности учения каждого школьника;
- учителям-предметникам систематизировать работу с одаренными детьми;
- использование в учебном процессе различных видов фронтальной, групповой, индивидуальной помощи учащимся;
- в новом учебном году учителям-предметникам и классным руководителям следует обратить внимание на выработку навыков самостоятельной работы, работе с тестами, социализации личности каждого ребенка, связи с родителями.
- наметить индивидуальный план работы с каждым неуспевающим (связь с родителями, тематические беседы, диагностика у психолога и т.п.).
- классным руководителям больше внимания уделять проведению классных часов воспитательного направления.
- администрации взять на контроль работу по всеобучу классных руководителей параллелей 5-9-х классов. Учителям – предметникам обратить внимание на учащихся, имеющих одну «3».

В старшей школе обучалось 125 учащихся, абсолютная успеваемость – 96,8%; качественная – 35,2%. 44 обучающихся учатся на «4» и «5», 6 отличников. Переведены условно в следующий класс 4 десятиклассника.

Итоги успеваемости за 2016-2017 учебный год по предметам общественно-гуманитарного и эстетико-художественного цикла.

Анализ успеваемости за учебный год показал, что учителя-предметники уделяют достаточное внимание в работе совершенствованию форм и методов проведения уроков. Степень обученности учащихся по предметам колеблется от 39% по русскому языку в 7-х классах, немецкому языку в 6-х классах 30%, до 99% (по музыке).

Рассмотрим сводную таблицу успеваемости по предметам в сравнении с предыдущими годами:

| Предмет | Качественная успеваемость (%) | | Общая успеваемость (%) | | Количество неуспевающих | |
|--------------|-------------------------------|------|------------------------|------|-------------------------|------|
| | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 |
| Русский язык | 58,00% | 58% | 99 | 99 | 3 | 2 |
| Литература | 74,00% | 68% | 99 | 99 | 3 | 2 |
| География. | 84,00% | 78% | 99 | 99 | 2 | 2 |
| Английский | 68,00% | 64% | 99 | 99 | 1 | 1 |
| Немецкая | 56,00% | 64% | 99 | 100 | 0 | 0 |
| МХК | 94,00% | 89% | 99 | 100 | 2 | 0 |
| ИЗО | 95,00% | 98% | 100 | 100 | 0 | 0 |
| Музыка | 99,00% | 99% | 100 | 100 | 0 | 0 |
| История | 82,00% | 75% | 99 | 100 | 3 | 0 |

| | | | | | | |
|---------------------|--------|-----|----|-----|---|---|
| Обществ ознание. | 86,00% | 79% | 99 | 100 | 3 | 0 |
|---------------------|--------|-----|----|-----|---|---|

Качественная успеваемость повысилась только по немецкому языку, ИЗО. Осталась без изменений по русскому языку и музыке. По остальным предметам снизилась: по географии на 6%, английскому языку на 4%, МХК на 5%, истории на 7%, обществознанию на 7%.

Предметный анализ обученности за учебный год показал, что образовательными стандартами по предметам гуманитарного направления овладели 99% школьников.

Выводы и предложения:

1. Образовательные стандарты по предметам выполняются в полном объеме по всем параллелям.
2. Поставленные задачи на учебный год в основном выполнены.
3. Систематизировать работу по повышению качества знаний по русскому языку, иностранному языку.
4. Систематизировать работу по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, используя новые пед. технологии, индивидуальную и дифференцированную работу со школьниками по всем предметам.

Итоги успеваемости по предметам естественно-математического цикла.

Рассмотрим таблицу, отражающую степень обученности учащихся школы по предметам естественно-математического цикла.

| Предмет | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | % кач. |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|----------|--------|
| Математика | 58 | 53 | 45 | 32 | 46 | 38 | 46 49 | 47 |
| Физика | | | 77 | 54 | 89 | 91 | 70 | 75 |
| Химия | | | | 52 | 50 | 67 | 66 | 56 |
| Биология | 81 | 71 | 55 | 49 | 63 | 83 | 66 | 65 |
| ОБЖ | 97 | 97 | 93 | 96 | 98 | 97 | 97 | 96 |
| Физическая культура | 96 | 86 | 97 | 73 | 85 | 98 | 99 | 93 |
| Технология (девочки) | 95 | 100 | 99 | 98 | 100 | 100 | 100 | 99 |
| Технология (мальчики) | 95 | 93 | 91 | 96 | 95 | 100 | 100 | 96 |
| Информатика и ИКТ | | | | 90 | 84 | 95 | 94 | 90 |

Степень обученности учащихся по предметам колеблется от 32% по математике в 8 классах до 100% по технологии в 6, 10, 11 классах. Из таблицы видно, что по всем предметам, кроме физики, произошло увеличение качества успеваемости от 1% до 14%.

Подводя итоги работы учителей естественно-математических дисциплин, следует отметить следующие достижения:

- Сохранение стабильности обучения учащихся по предметам:

| Предмет | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|------------|-----------|-----------|-----------|
| Математика | 45% | 41% | 47% |

| | | | |
|-------------|-----|-----|-----|
| Физика | 67% | 72% | 75% |
| Химия | 57% | 58% | 56% |
| Биология | 67% | 67% | 65% |
| Информатика | 89% | 93% | 90% |

- Выполнение государственной программы по всем предметам;
- Проведение руководителями М/О и администрацией анализа работы каждого учителя и учеба педагогов по вопросу введения новых ФГОС в учебный процесс;
- Соответствие содержания и уровня преподавания предмета родительским потребностям.

Но проблемы еще остаются.

- Это:
- Недостаточная работа по здоровьесбережению учащихся и учителей;
 - Невозможность оптимально соединить большой объем и предельно допустимую нагрузку государственной программы;
 - Низок уровень участия учащихся в деятельности на уроках.
 - Педагоги не имеют ясно выраженных представлений об интересах учащихся, слабо связывают обучение с жизнью.
 - Отсутствует серьезное взаимодействие с родителями.
 - Нет диагностики обученности каждого учащегося .
 - Нет целенаправленной работы над воспитательным моментом урока.

Выводы и предложения:

1. Образовательные стандарты по предметам выполняются.
2. Поставленные задачи на год в основном выполнены.
3. Систематизировать работу по повышению качества знаний по математике, химии.
4. Использовать в работе новые педагогические технологии, индивидуальную и дифференцированную работу со школьником.
5. Провести заседания методических объединений по организации дифференцированной работы с учащимися.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

| | 9 классы | 11 классы |
|----------------------------------|----------|-----------|
| Всего учащихся | 127 | 67 |
| Оставлены на повторное обучение | - | - |
| Не допущены к экзаменам | - | - |
| Получили документ об образовании | 111 | 67 |
| Получили справку | - | - |
| Награждены: | | |
| медалями | | 2 |
| аттестатами с отличием | 2 | |

Результаты экзаменов: Обязательные предметы

| ■ предмет | ■ сдавали | ■ сдали |
|--------------------------------|------------|------------|
| Математика (базовый) | 27 + 1 ГВЭ | 27 + 1 ГВЭ |
| Математика (профиль) | 27 | 27 |
| Математика (базовый + профиль) | 13 | 13 |

| | | |
|--------------|------------|------------|
| Русский язык | 66 + 1 ГВЭ | 66 + 1 ГВЭ |
|--------------|------------|------------|

В 2016 – 2017 учебном году учащиеся 11-х классов сдавали все экзамены в виде ЕГЭ. Из них два обязательных: русский язык и математика, математику сдавали на базовом и профильном уровнях. Все обучающиеся успешно сдали экзамены и получили аттестаты.

| Предмет | Выбрали предмет | | Прошли итоговую аттестацию | |
|--------------------|------------------------|-----|----------------------------|------|
| | Количество выпускников | % | Количество выпускников | % |
| Литература | 5 | 7% | 5 | 100% |
| Английский язык | 7 | 10% | 7 | 100% |
| Английский язык(у) | 7 | 10% | 7 | 100% |
| Физика | 20 | 30% | 19 | 95% |
| Химия | 6 | 9% | 5 | 83% |
| Биология | 14 | 21% | 10 | 71% |
| Обществознание | 35 | 52% | 30 | 86% |
| История | 16 | 24% | 14 | 88% |
| Информатика | 7 | 10% | 7 | 100% |

Наибольшее количество обучающихся выбрали в качестве экзамена по выбору обществознание, физику, историю и биологию. Увеличилось количество желающих сдавать английский язык, литературу. Отказались сдавать экзамены по выбору: обществознание – 2, английский язык (п/у) – 3, биология – 3, история – 2., литература – 2.

Итоги сдачи ЕГЭ 11 классов за 2016 - 2017 учебный год

| Наименование предмета | Минимальный балл | Количество сдававших | Баллы учащихся по школе | Средний балл | Количество сдавших выше минимума | Количество сдавших ниже минимума |
|-----------------------|------------------|----------------------|-------------------------|--------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Русский язык | 24 | 66 | 32 – 100 | 70 | 66 | 0 |
| Математика (б) | 7 | 40 | 9 – 20 | 16 | 40 | 0 |
| Математика (п) | 27 | 40 | 18 – 80 | 53 | 36 | 2 |
| Химия | 36 | 6 | 14 – 78 | 52 | 5 | 1 |
| Обществознание | 42 | 33 | 36 – 92 | 58 | 29 | 3 |
| Информатика | 40 | 7 | 46 – 77 | 58 | 7 | 0 |
| Биология | 36 | 11 | 32 – 86 | 55 | 9 | 1 |
| Литература | 32 | 3 | 63 – 69 | 67 | 3 | 0 |
| Английский язык | 22 | 5 | 63 – 90 | 76 | 5 | 0 |
| Физика | 36 | 20 | 28 – 83 | 56 | 19 | 1 |
| История | 32 | 14 | 36 – 79 | 56 | 14 | 0 |

Из таблицы видно, что средний балл по школе намного выше минимального. 6 обучающихся по выбранным предметам получили баллы ниже минимального порога.

Следует отметить, что 11 учащихся получили наиболее высокие баллы по предметам от 80 до 100 баллов.

Итоги экзаменов 11 класс за 2015-2017 учебные годы

| Предмет | 2015 | 2016 | 2017 |
|-----------------|-------|-------|-------|
| Математика | 10/45 | 13/53 | 16/53 |
| Русский язык | 69 | 72 | 70 |
| Литература | 41 | 54 | 67 |
| Английский язык | 41 | 74 | 76 |
| Физика | 54 | 54 | 56 |
| Химия | 69 | 54 | 52 |
| История России | 52 | 49 | 56 |
| Обществознание | 55 | 55 | 58 |
| География | - | 61 | - |
| Биология | 50 | 57 | 55 |
| Информатика | 61 | 67 | 58 |

Вывод: повысились результаты сдачи ЕГЭ по литературе, английскому языку, физике, истории, обществознанию. Незначительно снизились по остальным предметам.

В основной школе 125 обучающихся сдавали обязательные экзамены в форме ОГЭ. Двое сдавали экзамены в виде ГВЭ.

Сводная таблица выбора предметов учащимися 9-х классов 2016 – 2017 учебный год.

| Предмет | 9-а | 9-б | 9-в | 9-г | 9-д | Итого |
|-----------------|-----|---------------|-----|-----|------------|-------------|
| Русский язык | 23 | 21 + 1 ГВЭ | 24 | 29 | 28 + 1 ГВЭ | 125 + 2 ГВЭ |
| Математика | 23 | 21 + 1 ГВЭ | 24 | 29 | 28 + 1 ГВЭ | 125 + 2 ГВЭ |
| Английский язык | 0 | 3 | 4 | 1 | 7 | 15 |
| Физика | 6 | 2 | 10 | 6 | 10 | 34 |
| Химия | 5 | 5 | 4 | 4 | 9 | 27 |
| Биология | 4 | 2 + 1 ГВЭ | 5 | 7 | 4 + 1 ГВЭ | 22 + 2 ГВЭ |
| Информатика | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 18 |
| История | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 4 |
| География | 1 | 8 | 2 | 7 | 1 | 19 |
| Литература | 4 | 1 ГВЭ | 2 | 0 | 2 | 8 + 1 ГВЭ |
| Обществознание | 21 | 18 | 19 | 26 | 18 + 1 ГВЭ | 102 + 1 ГВЭ |

Итоги экзаменов 9 классы 2016 – 2017 учебный год

| | Количество учащихся | Процент сдававших | Количество сдавших на «4» и «5» | Качество |
|-----------------|---------------------|-------------------|---------------------------------|----------|
| Математика | 127 | 100% | 76 | 60% |
| Русский яз. | 127 | 100% | 76 | 60% |
| Информатика | 18 | 14% | 11 | 61% |
| Английский язык | 15 | 12% | 7 | 47% |
| Физика | 34 | 27% | 7 | 21% |
| Химия | 27 | 21% | 20 | 74% |
| Биология | 24 | 19% | 6 | 25% |

| | | | | |
|----------------|-----|-----|----|-----|
| История | 4 | 3% | 0 | 0% |
| География | 19 | 15% | 8 | 42% |
| Литература | 9 | 7% | 4 | 44% |
| Обществознание | 103 | 81% | 39 | 38% |

**Итоги экзаменов 9 классов
за 2014 – 2017 учебные годы
(Качественная успеваемость)**

| Год/ предмет | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| Алгебра +геометрия | 70% | 66% | 60% |
| Русский язык | 71% | 79% | 60% |
| Обществознание | | 39% | 38% |
| Литература | | 78% | 44% |
| Английский язык | 100% | 67% | 47% |
| История | | 20% | 0% |
| Химия | | 31% | 74% |
| Физика | | 12% | 21% |
| Биология | | 12% | 25% |
| Информатика | | 75% | 61% |
| География | | 0% | 42% |

Вывод: по сравнению с прошлым годом качественная успеваемость по математике понизилась на 6%, а по русскому языку на 19%.

Выбор ОГЭ по выбору был не равноценен: от 3% по истории до 81% по обществознанию. Качественная успеваемость по этим предметам от 0% по истории до 74% по химии.

2 обучающихся не прошли итоговую аттестацию и не получили аттестаты.

Руководителям М/О необходимо провести анализ результатов ГИА, спланировать целенаправленную работу каждого учителя, работающего в параллели 9,11 классов по подготовке учащихся к итоговой аттестации, рекомендовать применять различные формы проведения уроков повторения, обобщения.

Общие выводы:

- Школа продолжает работать в рамках перехода на новый ФГОС.
- В этом учебном году обучалось в школе 1278 учащихся, абсолютная успеваемость – 99,6%; качественная - 45%, отличников - 70; не успевают 4 учащихся..

Повысились результаты сдачи ЕГЭ по литературе, английскому языку, физике, истории, обществознанию. Незначительно снизились по остальным предметам.

В основной школе 125 обучающихся сдавали обязательные экзамены в форме ОГЭ. Двое сдавали экзамены в виде ГВЭ. 2 обучающихся не прошли итоговую аттестацию. «4» и «5» по математике и русскому языку получили 60% обучающихся.

В ходе анализа работы школы выявлены недостатки, для их устранения необходимо внедрение в учебный процесс методики педагогической диагностики развития успешности учения каждого ученика, использование в учебном процессе различных видов фронтальной, индивидуальной помощи учащимся.

Учителям-предметникам систематизировать работу с одаренными детьми; классным руководителям и учителям – предметникам в своей работе соблюдать положения: «Единые требования к учащимся при проведении урока», «Единые требования к учителю при проведении урока».

Учителям-предметникам пересмотреть программу подготовки к ГИА, особенно в 9-х классах, т.к. все экзамены по выбору обязательны для получения аттестата. Использовать методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по подготовке к ГИА 2018.

Создание образовательной среды идёт в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения. Никакое обучение невозможно, а тем более не прогнозируемо развитие, если нет здоровья. Для решения данных вопросов в школе разработаны целевые программы: программа укрепления здоровья, формирование здорового и безопасного образа жизни «Здоровье», программа психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса «Я и другие», Программа социально-психологического сопровождения детей – инвалидов и детей с ОВЗ программа организации работы с учащимися в летний период «Школьное лето». Педагогический коллектив считает, что организовать образовательный процесс с учётом заботы о здоровье ученика – значит, не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания.

Планируя разные виды деятельности и организацию здоровьесберегающего направления, основное внимание уделяется вопросам, отражающим программное содержание здоровьесберегающих знаний и умений детей, а также формирование основ культуры.

А именно:

- Учебный процесс организуется в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.2.1178-02 гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса;
 - Соблюдаются санитарно – гигиенические, санитарно – медицинские, противопожарные нормы в образовательном учреждении;
 - Соблюдается температурный режим;
 - Реализуются государственные стандарты общего образования, обеспечивающие разгрузку содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья учащихся;
 - Создаются индивидуальные программы классных руководителей по здоровьесбережению в соответствии с планом школы;
 - Формируется в педагогическом коллективе понимание приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.
 - Активизируется деятельность по усилению просветительской работы в области здорового образа жизни
 - Построение учебно-воспитательного процесса строится на основе здоровьесберегающих технологий;
 - Проводятся индивидуальные беседы с родителями;
 - Реализуется деятельность по профориентации и, как следствие, снятие психологической напряжённости по выбору профессии;
 - Проводятся углублённые осмотры учеников 1,4,5,7,9,10,11 классов;
 - Реализация программы здорового питания в школе;
 - Осуществляется контроль за санитарно – гигиеническим состоянием пищеблока;
 - Каникулы проводятся в соответствии с требованиями программ обучения;
 - Организуются двигательные перемены для учащихся начальных классов;
 - Проводится снятие перегрузки учащихся и освобождение времени на двигательную активность;
 - Проводятся спортивные массовые школьные мероприятия, учащиеся активно участвуют в районных и городских соревнованиях;
 - Проводится мониторинг охвата учащихся занятиями в спортивных секциях;
- Учащиеся школы участвуют во всех социальных проектах, направленных на оздоровление экологии района, в том числе: уборка территории школы, микрорайона, района.

Работа по формированию у учащихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни в соответствии с планом школы, участием в районно-городских мероприятиях, работой секций и спортивного направления внеурочной деятельности ведётся. В этом году активно принимали участие классы в школьном этапе соревнования «Наше здоровье в наших руках», проводились спортивные мероприятия в параллелях (начальное, среднее, старшее звенья).

Программа здорового питания нацелена на качественное обеспечение горячего питания школьников. Питание в школе осуществлялось на протяжении всего учебного года. Основное количество питающихся продолжают составлять учащиеся начальных классов. Среднее звено, в основном, использует дотационное питание. Их более привлекает буфетная продукция.

Оценка системы управления МАОУ СОШ № 41.

В школе выстроена система государственного общественного управления.

Система государственно-общественного управления школой включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы общественного Управления, государственное управление школой, нормативно-правовую базу, процедуры и механизмы их взаимодействия.

Задача государственно-общественного управления школой - удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

Государственно-общественное управление в нашей школе пронизывает все составляющие образовательного процесса: управление, воспитание, обучение.

Выстроена следующая система управления:

Государственное управление: директор, заместители, педагоги, классные руководители.

Общественное управление (совместные органы общественного управления): общешкольная конференция; Совет Учреждения; общеклассные собрания учащихся, родителей, педагогов; совет класса.

Общественное самоуправление (отдельные органы самоуправления);

- у педагогов: педсовет, методический совет, методическое объединение, совет классных руководителей;
- у учащихся: ученическая конференция, школьный ученический совет, бюро ученического совета, классные собрания, классный ученический совет;
- у родителей: конференция родительская, школьный родительский комитет, родительские собрания, классный родительский комитет;

Для всех органов продуман четкий график работы, выстроена система обратной связи. В целях совершенствования и развития органов самоуправления создана внутришкольная нормативно-правовая база, разработан необходимый методический инструментарий.

При данной системе управления стала возможным передача части административных полномочий органам самоуправления.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.

В январе 2011 года приказом Управления по делам образования № 98-у был назначен Наблюдательный совет.

Оценка организации учебного процесса.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (п.22, ст.2) «учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» :

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание образования в МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» основано на следующих принципиальных установках:

- оказание образовательных услуг обучающимся на основе учета их склонностей, личностных данных, физических, психических и интеллектуальных возможностей;
- паритет между государственными, общественными и индивидуальными потребностями участников образовательных отношений;
- демократизация взаимодействий субъектов образовательных отношений;
- гуманизация образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- создание единого образовательного пространства в МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»;
- реализация социального заказа МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» со стороны родителей (законных представителей) и самих обучающихся, обусловленного социально-экономическими условиями города Челябинска;

- введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира;
- деятельностного, компетентностного, здоровьесберегающего подходов и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших задач современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к получению среднего общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В обязательную часть учебного плана МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература»;

Предметная область «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «История», «Обществознание», «География».

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство»

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»

Предметная область «Физическая культура» представлена предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, отводится на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Учебный план начальной школы:

Перспективный учебный план начального общего образования

| Предметная область | Учебные предметы | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------|------------------|---|---|---|---|
| Обязательная часть: | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Количество часов обязательной части | | 20 | 22 | 22 | 22 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</i> | | | | | |
| Количество часов | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 |

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

| Классы | Название предмета | Изменение числа часов в неделю | | Основание для внесения изменений в распределение учебных часов |
|--------|-------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | По примерному учебному плану | По плану образовательного учреждения | |
| 1-4 | Русский язык | 4 | 1 | с целью обучения русскому языку как средству коммуникации во всех сферах деятельности |

Организация образовательной деятельности начальной школы:

1. Начало учебного года – 1 сентября.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования реализуется при 5-дневной учебной неделе. Предельно допустимая недельная нагрузка обучающихся 1 классов – 21 час, 2-4 классов – 23 часа.

2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет для 1-х классов – 33 недели, для 2-4 классов – 34 недели.

3. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

4. Продолжительность урока – 40 минут.

5. При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы.

6. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов по достижению планируемых результатов проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым календарным учебным графиком, но не позднее, чем за две недели до окончания учебного года).

Перспективный учебный план основного общего образования

| Предметная область | Учебные предметы | V | VI | VII | VIII | IX |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Обязательная часть:</i> | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 |
| | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | - | - | - | - | - |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 |
| | Химия | | | | 2 | 2 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 |
| | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Количество часов обязательной части | | 27 | 29 | 30 | 32 | 32 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</i> | | | | | | |
| Количество часов | | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

| Классы | Название предмета | Изменение числа часов в неделю | | Основание для внесения изменений в распределение учебных часов |
|--------|--|--------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | По примерному учебному плану | По плану образовательного учреждения | |
| 5 | Русский язык | 5 | 6 | с целью обучения русскому языку как средству коммуникации во всех сферах деятельности |
| 5 | Математика | 5 | 6 | с целью успешной подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и повышения конкурентного уровня качества математического образования |
| 6 | Математика | 5 | 6 | |
| 5 | Обществознание | - | 1 | Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Курс является пропедевтическим для последующего изучения в 6-11 классах. |
| 6 | География | 1 | 2 | В целях более полного освоения программы формирования универсальных учебных действий |
| 5 | ОБЖ | - | 1 | В целях более полного освоения программы формирования универсальных учебных действий |
| 6 | ОБЖ | - | 1 | |
| 5 | Элективный курс «Занимательная физика» | - | 1 | с целью популяризации естественно-математического образования. Физическое образование в основной школе обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач. |
| 6 | Элективный курс «Занимательная физика» | - | 1 | |

Для обеспечения равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширению возможности социализации учащихся; обеспечения углубленного изучения отдельных предметов программы основного общего образования; создания условий для существенной дифференциации содержания обучения с гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ *среднего* общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной работы учебной деятельности и создает условия для дифференциации обучения старшеклассников в условиях профилизации образования. Призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Так как школа не перешла на профильный уровень обучения, в учебном плане предметы выбраны для изучения на базовом уровне. Вариативный (школьный) компонент учебного плана предназначен для усиления адаптационных возможностей школы. Вариативный компонент используется для коррекции образовательного процесса, социализации обучающихся и учета особенностей образовательных потребностей школьников. В школьном компоненте определяются обязательные занятия по выбору. В рамках предложенных школой элективных курсов каждый учащийся обязан сделать тот или иной выбор и не вправе отказаться от посещения занятий в пределах установленной в учебном плане нагрузки (2ч). Исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей (лиц их заменяющих) время, отведенное на элективные учебные предметы, может быть использовано на организацию профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента учебного плана.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности включаются в содержание различных учебных предметов с выделением 10-15 % учебного времени от общего количества часов инвариантной части. Они отражают социально - экономические, национально - этнические, природно - климатические, географические и культурно-исторические особенности Челябинской области.

Часы вариативной части добавлены на:

- русский язык – 10-11 класс 1 час,
- литературу – 10-11 класс 1 час;

В 10 и 11 классе введен элективный курс по русскому языку, что позволяет повысить уровень подготовки школьников к обязательному экзамену по предмету.

- на изучение математики добавлено 2 часа в 10 и 11 классах.

Чтобы повысить уровень подготовки к обязательному экзамену, введен элективный курс.

- На изучение информатики и ИКТ в 10,11 классах отведено 2 часа из

вариативной части. Преподавание предмета ориентировано на формирование общей культуры и в большей степени связано с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования и задачами социализации.

- На изучение предмета «Право» (10 кл.) 1 час для формирования предметных

компетенций. В 11 классе введен элективный курс по обществознанию, что позволяет повысить уровень подготовки школьников к экзамену по предмету.

На ступени среднего общего образования география входит в состав вариантной части областного базисного учебного плана, являясь предметом по выбору на базовом уровне. Учебное время, отведенное на изучение предмета на базовом уровне, составляет 70 часов в год (т.е. из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классах).

Увеличено на 2 часа количество учебных часов на учебный предмет «Физика» в 10 и 11 классах, т.к. в классах достаточно большое количество обучающихся планируют продолжить обучение в вузах технического профиля.

Добавлен 1 час на изучение химии. В этом случае у учащихся появляется возможность не проходить, а изучать, не знакомиться, а усваивать содержание базового стандарта по химии.

.На изучение биологии на базовом уровне отведен 1 час и из компонента образовательного учреждения добавлен еще 1 час.

Организация образовательной деятельности основной и старшей школы:

Начало учебного года – 1 сентября.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования реализуется при 6-дневной учебной неделе. Предельно допустимая недельная нагрузка обучающихся 5 классов – 32 часа, 6 классов – 33 часа, 7 классов – 35 часов, 8,9-х классов – 36 часов, 10—11 классах -36 час.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока – 40 минут.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по достижению планируемых результатов проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым календарным учебным графиком, но не позднее, чем за две недели до окончания учебного года).

В рамках промежуточной аттестации проводятся контрольные процедуры по оценке сформированности отдельных личностных результатов обучающихся (оценка поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурный выбор, мотив личностных целей), которые направлены на решение задач оптимизации личностного развития обучающихся.

Диагностика результатов личностного развития проводится школьным психологом в виде неперсонифицированных процедур мониторингового исследования.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классах МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска». При проведении промежуточной аттестации обучающихся могут быть использованы следующие формы: собеседование; тестирование; защита рефератов, творческих работ, проектов; зачеты и дифференцированные зачеты; тематические обобщающие опросы; переводные экзамены (устные и письменные); письменные проверочные и контрольные работы и т.д. Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации определяется программой учебного предмета (курса), рассматривается на заседаниях школьных методических объединениях, утверждается директором МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска».

Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, составляемому ежегодно и утверждаемому директором МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»; при составлении расписания промежуточной аттестации предусматривается, что в один день проводится не более одного аттестационного мероприятия.

После окончания 9 и 11 классов проводится государственная итоговая аттестация учащихся в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Кадровое обеспечение общеобразовательного процесса

В школе работает 84 педагогических работника, из них три совместителя.

Динамика профессионального роста педагогических работников

| Учебные годы | Общее количество | Высшая квалификационная категория кол-во/ % | I квалификационная категория кол-во / % | соответствует занимаемой должности | Без категории |
|--------------|------------------|---|---|------------------------------------|---------------|
| 2014-2015 | 80 | 36/45 | 34/44 | 3 | 7 |

| | | | | | |
|-----------|----|-------|-------|---|---|
| 2015-2016 | 79 | 42/53 | 26/33 | 8 | 3 |
| 2016-2017 | 84 | 44/52 | 24/29 | 7 | 9 |

Распределение кадрового состава по стажу работы

| Стаж работы | Количество человек | Процент |
|--------------|--------------------|---------|
| Более 20 лет | 54 | 68% |
| 11- 20 лет | 11 | 2,5% |
| 5 – 10 лет | 17 | 15% |
| до 5 лет | 2 | 10% |

Квалификационную категорию имеют 81% учителей, 2 человека не имеют квалификационной категории (со стажем работы до пяти лет). Средний возраст учителей, работающих в школе – 54 года, стаж работы более 25 лет имеют 43 человека, т.е. 51 % педагогов.

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается старение учительских кадров.

Финансовое обеспечение функционирования общеобразовательного учреждения

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания школы осуществляется через выделение субсидий Учредителем на:

- возмещение нормативных затрат на оказание муниципальных услуг по выполнению работ физическими и юридическими лицам;
- возмещение нормативных затрат на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества;
- финансовое обеспечение мероприятий, утвержденных в рамках целевых программ;
- финансовое обеспечение мероприятий, направленных на развитие учреждения.

Для поддержания школы в функциональном состоянии администрация МАОУ «СОШ №41 г. Челябинска» использует и внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей ,спонсоров, аренду помещений).

Анализ расходования денежных средств с 01.09.16 года по 30.08. 17 года

| Мероприятия | Добровольные пожертвования | Бюджет | Депутатские |
|--|----------------------------|-------------------------|-------------|
| Оплата коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества школы (вывоз ТБО, пожарная сигнализация, услуги сантехника, электрика и др.) | | 2932700,00 492391,08 | |
| Оплата имущественного налога на здание и землю | | 1220660,00 | |

| | | | |
|--|-----------|--|-----------|
| Питание учащихся | | 503820,00 | |
| Содержание здания и кабинетов (установка стеклопакетов, замена ламп, установка дверей, ремонт ограждения и др.) | | | 100000,00 |
| Покупка и замена учебников | | 658565,58 (346003,00- субсидия 312562,58 учебные расходы) | |
| Приобретение журналов, аттестатов, КИМов. | 27335,85 | 54000,00 | |
| На содержание физической охраны | 317781,29 | | |
| Приобретение парт | | 161337,09 | |
| Приобретение кресел в кабинет информатики | | 35095,68 | |
| Приобретение АРМ на пункт проведения экзамена | | 27750,00 | |
| Разное (подготовка к 01.09.17г.) | 16500,00 | | |
| Приобретение расходных материалов (заправка компьютерной техники, бумага, хозтовары, краска) | 34035,00 | | |

Дополнительные средства родителей :

ремонт и оснащение кабинетов (приобретение парт, замена дверей, побелка потолка, замена ламп, окон, приобретение жалюзи)

Обеспечение безопасности.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ;
- динамики чрезвычайных ситуаций;
- количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ

| № п/п | Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ | Учебный год | | |
|----------|--|-------------|-----------|-----------|
| | | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|-----|-----|-----|
| 1. | Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни | нет | 4 | 4 |
| 2. | Пищевые отравления в школьных столовых | нет | нет | нет |

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

| № п/п | Чрезвычайные ситуации | Учебный год | | |
|-------|---|-------------|---------|-----------|
| | | 2014-2015 | 2016-17 | 2015-2016 |
| 1. | Пожары | Нет | Нет | нет |
| 2. | Затопления, обрушения | Нет | Нет | нет |
| 3. | Отключения тепло -, электро- и водоснабжения по вине ОУ | Нет | Нет | нет |
| 4. | Угрозы взрывов | Нет | Нет | нет |

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

| № п/п | Системы материально-технического обеспечения | Учебный год | | |
|-------|--|-------------|-----------|-----------|
| | | 2015-16 | 2016-2017 | 2014-2015 |
| 1. | Система водоснабжения | Сбоев нет | Сбоев нет | Сбоев нет |
| 2. | Система канализации | Сбоев нет | Сбоев нет | Сбоев нет |
| 3. | Система отопления | Сбоев нет | Сбоев нет | Сбоев нет |
| 4. | Система энергоснабжения | Сбоев нет | Сбоев нет | Сбоев нет |

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Безопасные условия пребывания детей в школе помогает обеспечивать охранный предприниматель ООО ЧОО «Городская охрана».

Воспитательная работа школы и организация внеурочной деятельности.

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» рассматривается как условие и один из способов решения существующих в современном российском обществе наиболее острых, актуальных социальных проблем детства. Это, прежде всего, преодоление детской безнадзорности, бродяжничества, правонарушений и преступности, наркомании, других видов девиантного поведения детей за счет организации жизнедеятельности школьников во внеурочное время, предоставления им широких возможностей самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей социоприродной средой; за счет объединения усилий образовательных учреждений с семьей и различными социальными институтами в решении задач воспитания.

Демократическая сущность современного воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов в практике. При этом, предоставление свободы должно сочетаться с формированием у детей чувства ответственности за свои поступки и чем выше у ребенка чувство ответственности, тем более широкими должны быть его возможности выбора.

Подготовка ребенка к самоопределению может быть успешной только в том случае, если ему есть из чего выбирать, если школой обеспечено пространство для осуществления ребенком самостоятельного выбора форм и видов деятельности, если ему предоставлены образцы успешной самореализации, если лично для каждого ребенка создана ситуация успеха, если каждому подростку оказана поддержка в проектировании личностного роста, если интересы коллектива и личности не противоречат друг другу, а высоконравственная, гармонично развитая личность является одной из основных ценностей и целей коллективной деятельности наряду с решением актуальных проблем современного социума.

Цель воспитательной деятельности школы :

создание условий для формирования личностного роста обучающегося, проявляющегося в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- ✓ - учебные занятия
- ✓ - внеурочную деятельность
- ✓ - внешкольную занятость обучающихся
- ✓ - общение за пределами школы, в социуме

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом, через создание благоприятного морально-психологического климата, способствующего реализации детьми своих способностей.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учётом индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в школе можно рассматривать в 4 аспектах:

- внутриклассная жизнь,
- общешкольные дела,
- участие в мероприятиях различного уровня
- внеурочная деятельность учащихся 1-6 классов (по системе ФГОС)

Мониторинг задействованности учащихся МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» в мероприятиях разного уровня

| № | Основные направления | Мероприятия школьные | | Районно - городские мероприятия | |
|---|---|--------------------------------------|---------|--------------------------------------|---------|
| | | Количество мероприятий \ участвующих | | Количество мероприятий \ участвующих | |
| | | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 |
| ◆ | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека "Ученик и его гражданская позиция» | 8\3250 | 7\3087 | 6\44 | 7\54 |
| ◆ | Воспитание социальной ответственности и компетентности "Ученик и общество» | 18\670 | 15\1260 | 2\4 | 1\1 |
| ◆ | Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания "Ученик и его нравственность» | 4\3535 | 9\1636 | | 1\1 |
| ◆ | Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни "Ученик и его планета» | 1\60 | 2\1300 | 1\6 | 1\6 |
| ◆ | Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, | 6\2445 | 5\2458 | 2\15 | 5\356 |

| | | | | | |
|---|--|----------------------|----------------------|-------------------------|------------------|
| | труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии "Ученик и его отношение к труду, творчеству» | | | | |
| ◆ | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание " Ученик и мир вокруг него» | 13\4713 | 6\1600 | 13\185 | 10\147 |
| ◆ | Воспитание ценностного отношения к семье "Ученик и его семья» | 2\111 | 1\180 | | |
| ◆ | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни подростков "Ученик и его здоровье» | 9\648 | 1\600 | 21\493 | 21\1003 |
| ◆ | Формирование навыков профессиональной ориентации учащихся "Ученик и его будущая профессия» | | 2\270 | 45\67 | 5\190 |
| | Итого: | 61\ 12876/ | 48\12,391 | 45\799/ | 52\1758 |
| | | 13675 человек | 14419 человек | на 1 уч-ся: 11,2 | на 1 уч-ся: 10,6 |

Во всех направлениях ведётся работа в школе. Традиционно, большое внимание уделяется гражданско- патриотическому воспитанию, воспитанию трудолюбия, творчества, художественно-эстетическому воспитанию и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

На протяжении года классы, принимая участие в мероприятиях разного уровня, участвовали в соревновании «Самый классный класс». Достижением этого года считаем введением в традицию проведения итоговой линейки не только в конце года, но и в конце каждой четверти. Итоговые линейки совмещались с творческими выступлениями классов, что способствовало воспитанию коллективизма, творческого отношения к делу, чувство товарищества и поисковому навыку. Второй частью проведения последнего дня четверти стала трудовая деятельность (уборка своего кабинета и школьной территории).

Результатом отслеживания работы классов, их активности и коллективизма стало подведение итогов в конце учебного года.

Соревнование классов 2016-2017г.г. (младшее звено)

| класс | Общий итог | Звание |
|-------|------------|-------------------------------|
| 2а | 96 | Самый «Активный» класс |
| 2б | 143 | Самый «Классный» класс |
| 2в | 49 | Самый «Дружный» класс |
| 2г | 103 | Самый «Творческий» класс |
| 3а | 145 | Самый «Классный» класс |
| 3б | 82 | Самый «Активный» класс |
| 3в | 27 | Класс «Надежда» |
| 3г | 55 | Самый «Творческий» класс |
| 3д | 62 | Самый «Дружный» класс |
| 4а | 209 | Самый «Классный» класс |
| 4б | 146 | Самый «Творческий» класс |
| 4в | 99 | Самый «Дружный» класс |
| 4г | 165 | Самый «Активный» класс |

Соревнование классов 2016-2017г.г. (среднее и старшее звено)

| класс | Общий итог | Звание |
|-------|---------------|------------------------------------|
| 5а | 37 | |
| 5б | 117 | |
| 5в | 158 | |
| 5г | 72 | |
| 6а | 178,6 | |
| 6б | 352,2 | «Самый классный класс 2016» |
| 6в | 201,3 | Класс «Надежда 2016» |
| 6г | 35,5 | |
| 6д | 87,9 | |
| 7а | 141,25 | |
| 7б | 86,6 | |
| 7в | 78,2 | |
| 7г | 21,2 | |
| 7д | 94,3 | |
| 8а | 54,4 | |
| 8б | 152,2 | |
| 8в | 42,2 | |
| 8г | 468,34 | «Самый классный класс 2016» |
| 8д | 222,2 | |
| 9а | 65,2 | |
| 9б | 182 | |
| 9в | 379,5 | |
| 9г | 468,2 | «Самый классный класс 2016» |
| 9д | 98,4 | |
| 10а | 339,8 | |
| 10б | 163 | |
| 11а | 228,4 | |
| 11б | 424,48 | |

В 2016 - 2017 учебном году продолжили работу объединения дополнительного образования по направлениям:

- Физкультурно-спортивное;
- Художественно-эстетическое;

Физкультурно-спортивная направленность – 3 объединения:

волейбол-1, футбол- хоккей- 1, каратэ-1.

Художественно-эстетическая направленность – 2 объединения:

вокально-хоровая студия- 1 (комплексная программа), ансамбль танца- 1.

Количество
обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования
в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования

| № п/п | Общая численность детей в возрасте 5-18 лет 1286__ человек | в объединениях | | | | | | Итого |
|----------|---|------------------------|------------------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------|-------|
| | | Естественнонаучны х | Социально- педагогических | Технических | Туристско- краеведческих | Физкультурно- спортивных | Художественных | |
| 1 | Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» | | | | | 135 | 85 | 220 |
| | Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет | | | | | 11 | 7 | 18 |
| 2 | Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в организациях дополнительного образования | 22 | 29 | 25 | 5 | 267 | 140 | 488 |
| | Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет | 1.7 | 2 | 2 | 0,3 | 21 | 11 | 38 |
| 3 | Всего обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования детей | 22 | 29 | 25 | 5 | 402 | 225 | 708 |
| | Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет | 1.7 | 2 | 2 | 0,3 | 31 | 17 | 55 |

По итогам анкетирования родителей, что учащиеся школы посещают секции или объединения более 2-х лет, 45% занимаются 3 и более лет. Этому способствует устоявшийся коллектив педагогов дополнительного образования, отсутствие текучки и высокого профессионализма в работе.

Большее количество родителей оценивают нагрузку ребят как «нормальную», следовательно, у ребят хватает времени на занятия другими делами. В то же время их занятость в дополнительном образовании уберегает их от бесцельного времяпрепровождения.

Родители вовлечены в жизнь детского коллектива. 49% родителей помогают педагогу в организации и проведении мероприятий (доставка до места проведения конкурсов, соревнований, организация итоговых, товарищеских встреч и др.); 32% родителей помогают и в материально-техническом оснащении (такие творческие объединения, как «Искорки», «Лада», где необходимо приобретать концертные костюмы); 80% родителей относятся к увлечению ребят не формально: посещают концерты, соревнования, «болеют» за своих детей и за их коллективы.

Только 1% родителей считают, что в школе не созданы условия для проявления творческого (спортивного) потенциала для учащихся. Почти все родители считают, что такие условия созданы или созданы частично.

91% родителей удовлетворены качеством получаемого образования в системе ДО в школе, что является отличным показателем.

Вывод: Система дополнительного образования в школе выстроена правильно. Получает высокую оценку родителей. Учащиеся занимают призовые места в городских мероприятиях. Необходимо продолжать работу в заданном направлении.

В 2016-2017 г.г. работа по ФГОС проводилась с 1 по 6 класс. Во внеурочной деятельности в рамках ФГОС были задействованы 100% обучающихся. Занятия внеурочной деятельности проводили классные руководители, учителя — предметники, педагоги дополнительного образования. Работа велась по всем направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно — нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Результатами деятельности стали: достижения в секциях и объединениях, участие в районных мероприятиях («Районы Челябинска»), сертификаты о прохождении курсов («Раскрой себя»), проектные работы обучающихся («Мы — граждане России»).

**Достижения учащихся школы, занимающихся в школьных спортивных секциях,
творческих объединениях, ШУСе
2016-2017 учебный год**

Футбол- хоккей

Тренер: Хайулин Гайнулла Зинатуллович

2 место в городском соревновании по мини-футболу (Кубок Новатэк);

1 место (младшая), **2 место** (старшая) в городском соревновании по хоккею (ДДХЛ).

1 место (подготовительная группа), **1 место** (средняя группа), **2 место** (старшая группа) в городском турнире на приз клуба «Золотая шайба»

Хоккейный корт в подарок!!!

Первенство города по футболу на приз клуба «Кожаный мяч»

Участие в Спартакиаде среди школьников по мини- футболу (районный).

Волейбол

Тренер: Шестаков Виктор Валентинович

Участие в первенстве Курчатовского района по волейболу (девушки)

участие - первенство Курчатовского района по волейболу (юноши)

Каратэ «Киокушинкай»

Тренер: Болотов Валерий Михайлович

**Вокально- хоровая студия «Искорки»
Руководитель: Щипунов Виктор Васильевич**

Лауреаты 1 степени VII Международного конкурса — фестиваля «Уральская сказка»
Лауреаты 2 степени (средняя возрастная группа) и **Лауреаты 3 степени** (младшая возрастная группа) городского фестиваля- конкурса академического пения «Звонкие голоса»;
Участие в дне славянской письменности и культуры

**Ансамбль танца «Лада»
Руководитель: Долгополова Лариса Дмитриевна
Концертмейстер: Долганова Марина Станиславовна**

Участие в городском конкурсе «Линия танца»
Участие в городском фестивале «Хрустальная капель»

Выводы:

1) В школе ведётся постоянная работа по основным приоритетным направлениям. Каждый учащийся (условно) принимал участие в 11 мероприятиях. Большая работа проводится в направлениях: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. На протяжении учебного года классы, принимая участие в мероприятиях разного уровня, участвовали в соревновании «Самый классный класс». Положительно введение в традицию проведение итоговой линейки не только в конце года, но и в конце каждой четверти. Итоговые линейки совмещались с творческими выступлениями классов, что способствовало воспитанию коллективизма, творческого отношения к делу, чувство товарищества и поисковому навыку. Второй частью проведения последнего дня четверти стала трудовая деятельность (уборка своего кабинета и школьной территории).

2). В 2016-2017 г.г. в МАОУ «СОШ №41 г. Челябинска» организована работа 5 объединений дополнительного образования. В работе задействовано 8 педагогов дополнительного образования из которых 3 совместителя и 1 педагог нашей школы, и 3 педагога дополнительного образования и 1 концертмейстер. Не все объединения ДО показали высокую результативность. Это связано со сменой коллектива (в танцевальном коллективе много малышей, сменился состав и в секции Волейбол). Очень хороший результат показала секция Хоккей — Новый корт.

Перспективы на 2017 – 2018 учебный год

Подводя итоги 2016 – 2017 учебного года можно сказать, что в целом, поставленные цель и задачи выполнены. Учащимся созданы необходимые условия для формирования личностных ориентиров на общечеловеческие ценности, для самореализации в различных видах деятельности, для социализации в условиях окружающей действительности. Сформирована комфортная пространственная среда, соблюдается санитарно-гигиенический режим, осуществляется защита прав учащихся. Обеспечивается участие школьников в спортивно-массовых и творческих мероприятиях города, района, школы. Работают школьные секции, кружки, школьный музей. Функционирует система органов ученического самоуправления. Работа педагогического коллектива в 2016 – 2017 учебном году выполнена на хорошем уровне.

Перспективы:

1. Продолжать создавать условия для наиболее полного осуществления принципа личностно-

ориентированного подхода в развитии школьника.

2. Продолжить работу над разработкой и совершенствованием критериев результативности воспитательной работы школы на данном этапе развития.

3. Обеспечить учащимся чувство психологической защищённости, доверия, радости существования в образовательном и воспитательном пространстве школы.